



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "1 SORA"

Scuola Infanzia "RIONE NAPOLI" Scuola Primaria "A. CARBONE" Scuola Secondaria I° Grado "G. ROSATI"
Indirizzo: Viale Simoncelli snc - 03039 Sora (Fr) - Tel. 0776/83.10.98
e-mail fric849002@istruzione.it Cod. Fisc. 91024420605 - Cod. mecc. FRIC849002

Prot. e Data: Vedi signature

Circolare n. 13

**Al Personale Docente dell'Istituto
Al Coordinatori dei Dipartimenti**

e p.c. Al DSGA

**LINEE DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
per l'aggiornamento e la riscrittura del Curricolo Verticale d'Istituto
ai sensi del D.M. 9 dicembre 2025**

Premessa e Quadro di Riferimento

La pubblicazione del **D.M. 9 dicembre 2025** segna l'avvio di una stagione di profondo rinnovamento per il primo ciclo di istruzione.

L'introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali non costituisce un mero adempimento formale, ma rappresenta un'occasione preziosa per riflettere sulle nostre pratiche didattiche e per rendere ancora più efficace l'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo in risposta alle reali esigenze delle studentesse e degli studenti.

In conformità con le prerogative dell'Autonomia Scolastica (D.P.R. 275/99) e in continuità con le scelte strategiche del nostro PTOF, si emanano le seguenti linee di indirizzo metodologiche e operative per guidare il lavoro di aggiornamento ed adeguamento alle nuove indicazioni della normativa vigente per il Curricolo Verticale d'Istituto.

1. I Criteri Metodologici Guida

Nell'elaborazione delle nuove programmazioni, i Tavoli di Lavoro dovranno attenersi scrupolosamente ai seguenti principi cardine:

- **La Verticalità Effettiva:** Il curriculum non deve essere la semplice somma di tre segmenti distinti (Infanzia, Primaria, Secondaria), ma un percorso di crescita unitario e continuo. I traguardi di competenza devono essere declinati in modo progressivo, evitando salti logici o inutili ripetizioni di contenuti tra un grado e l'altro.
- **Focus sulle Competenze di Base:** Il nuovo impianto normativo richiede un forte investimento sulle abilità strumentali e cognitive fondamentali. Sarà prioritario strutturare percorsi verticali volti a consolidare la comprensione del testo, l'espressione scritta e orale, l'acquisizione del senso del numero e del pensiero logico-matematico fin dalla scuola dell'infanzia.
- **Trasversalità dei Nuovi Assi Educativi:** L'Educazione Civica e la Cittadinanza Digitale non vanno intese come discipline isolate, bensì come sfondi integratori trasversali. Ogni tavolo disciplinare dovrà individuare i propri nodi di intersezione con la sostenibilità ambientale, la conoscenza della Costituzione e l'uso critico delle tecnologie.

- **La Didattica Laboratoriale e Orientativa:** Le nuove linee guida evidenziano la necessità di una scuola che aiuti l'alunno a scoprire i propri talenti. La progettazione deve prediligere compiti di realtà, l'approccio induttivo, l'apprendimento cooperativo e le attività d'officina e laboratorio, riducendo lo spazio della sola lezione frontale mnemonica.

2. Indicazioni Operative per i Tavoli di Lavoro

Per garantire la concretezza del lavoro entro i termini del primo trimestre scolastico, si definiscono le seguenti priorità operative:

1. **Concentrazione sulle "Classi Ponte":** Per l'anno scolastico in corso, lo sforzo di riscrittura analitica deve concentrarsi esclusivamente sulla **Scuola dell'Infanzia**, sulle **classi prime della Primaria** e sulle **classi prime della Secondaria di I Grado**. Per le classi intermedie si opererà in continuità con i formati previsti dal precedente **D.M. 254/12**.
2. **Ricalibratura Temporale dei Contenuti:** I docenti dell'area storico-geografica e scientifica dovranno prestare particolare attenzione alle nuove scansioni temporali introdotte dal decreto (ad esempio, le rimodulazioni nell'anticipo di alcuni nuclei tematici di storia e scienze), concordando i passaggi chiave nel raccordo tra quinta primaria e prima secondaria.
3. **Coerenza con i Criteri di Valutazione:** Ogni traguardo di competenza individuato o riformulato nel nuovo curriculum dovrà essere strettamente correlato a descrittori di valutazione chiari e trasparenti. Non si valuta ciò che non è stato esplicitamente progettato nel curriculum.

3. Monitoraggio e Supporto della Dirigenza

La Dirigente Scolastica e lo staff, Capi di Dipartimento, Funzioni Strumentali e Animatore Digitale, garantiranno un supporto costante lungo tutto il percorso.

Si ringrazia l'intero corpo docente per la professionalità, lo slancio progettuale e la cura pedagogica che, come sempre, caratterizzeranno questo percorso di transizione verso la nuova scuola del primo ciclo.

La Dirigente Scolastica
Cav. Rosella Puzzuoli

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005