



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FRIC849002

I.C. 1[^] SORA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
Prospettive di sviluppo	46



Contesto

Nel triennio 2022-25 l'Istituto comprensivo "1 Sora" si è trovato a fronteggiare alcune sfide tra cui: situazioni di svantaggio familiare crescente, come è emerso dai questionari degli alunni delle classi quinte durante le prove Invalsi:

- 1) un aumento dell'immigrazione con la maggiore presenza di alunni stranieri, i quali rappresentano comunque una risorsa importante per la comunità scolastica,**
- 2) un incremento del numero di alunni, soprattutto a livello di scuola secondaria di primo grado, che faticano a rispettare le regole evidenziando problematiche di tipo socio-emotive.**

Per poter affrontare al meglio tali complessità, l'Istituto Comprensivo "1 Sora" ha colto l'opportunità di attivare progetti PNRR (DM 65, 66 e 19) e PN2021-2027, grazie ai quali ha ampliato ulteriormente l'Offerta Formativa attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Si è potuto, così, intervenire sul recupero delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e sul potenziamento del multilinguismo per gli alunni, sia nella scuola primaria che in quella secondaria, che per i docenti con il livello B1 e l'utilizzo delle metodologie innovative (Stem, CLIL, IA, Coding e Storytelling).

Anche per il personale ATA si sono attivati corsi sulla transizione digitale e a sostegno al lavoro di amministrazione.



Numerosi sono stati i laboratori espressivi riguardanti ARTE (Murales), MUSICA, TEATRO e STEM insieme alle molteplici attività extracurricolari di MOTORIA (Kids - Junior - Rugby - Pallavolo...) che hanno permesso di insistere sugli aspetti legati alla socializzazione, all'inclusione e all'emotività degli alunni consentendo di comprendere le inclinazioni di ciascuno, di orientare e di supportare le scelte di studio future.

Grazie ai moduli del DM19 contro la dispersione scolastica, si è potuto agire su alcuni ragazzi delle classi terze della secondaria di primo grado, durante l'orario curricolare, offrendo loro un supporto individuale nella progettazione e nella realizzazione di un percorso efficace per l'esame finale. Tutti gli studenti, a conclusione del percorso, sono stati in grado di affrontare in maniera serena e soddisfacente l'Esame di Stato e di superare qualche incertezze e difficoltà personale che potevano ostacolare l' apprendimento.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche del mese di giugno, luglio, settembre e durante le vacanze natalizie l'Istituto ha organizzato le attività previste dal PON SCUOLA 2014/2020 E DAL PN2127 (PIANO ESTATE) che hanno consentito di rispondere al bisogno di socialità ed integrazione dei ragazzi. Gli studenti hanno impegnato una parte del tempo delle "vacanze estive e natalizie" con attività formativo/ pratiche e tale permanenza a scuola oltre la fine dell'anno scolastico, ha permesso di rispondere fattivamente e con efficacia alle esigenze organizzative e lavorative di tante famiglie.

Nel corso del triennio l'istituto ha aderito anche a numerosi progetti esterni, interdisciplinari e integrati con il territorio, partecipando con iniziative di successo come ad esempio il Consiglio comunale dei ragazzi, le edizioni del concorso "LUCA POLSINELLI", i Giochi matematici del Mediterraneo e dell'Università Bocconi, la Corsa contro la fame ed altre gare sportive in cui si sono distinti diversi alunni. Oltre alla soddisfazione personale, queste attività hanno avuto il pregio di far emergere abilità e predisposizioni in grado di orientare il percorso scolastico dei ragazzi verso scelte più consapevoli. Fondamentale è stata anche la



collaborazione con la rete di associazioni territoriali e soggetti che hanno sostenuto l'istituto in varie iniziative, offrendo corsi per implementazione delle attività nel Piano Estate.

Nel triennio i docenti dei tre ordini di scuola hanno lavorato sempre avendo come riferimento il curriculum verticale e il progetto d'Istituto denominato "Festival delle Idee" incentrato su 3 tre ambiti: Costituzione, Sostenibilità ambientale e Cittadinanza digitale in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.

Grazie all'impegno profuso da tutto il personale scolastico (docenti ed ATA) ed al supporto delle associazioni di volontariato e sportive è stato possibile garantire un percorso coerente e unitario dell'alunno nell'ambito del primo ciclo scolastico.

Si è trattato di un lavoro corale che ha premiato l'Istituto permettendo di raggiungere un altro importante traguardo, ovvero l'implementazione di oltre 130 alunni.

Per quanto riguarda gli edifici, sono stati portati a termine i lavori relativi al plesso RIONE Napoli sede della scuola dell'Infanzia ma, permane l'incompletezza dei lavori esterni relativi alla scala nella sede della SSIG ROSATI.

U n

Territorio e capitale sociale TRIENNIO 2022-2025

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono situate nel centro della città, dove si trovano attività del settore terziario e commerciali. Prossime al centro cittadino sono varie strutture culturali ed istituzionali (chiese, parchi, museo civico, biblioteca, ente locale) che si offrono come oggetto di ricerca e punto di partenza per progetti interdisciplinari integrati con il territorio. La rete di associazioni e soggetti che sostengono la scuola e con cui essa intrattiene rapporti improntati



allo scambio, che contribuiscono a definirne l'offerta formativa è costituita da: Ente Locale, AIPES, ASL, Polizia di Stato, AVES, FARO, CONAD, EUROSPIN, OLIMPIA Volley, associazione ASSORAIDER Sora e associazione nazionale ALPINI gruppo di Sora. Il territorio fornisce all'utenza mezzi di trasporto pubblico di cui usufruiscono un numero ridotto di studenti che vivono in zone limitrofe, ed il servizio di scuolabus offerto in tutti i plessi del comprensivo. Il tasso di disoccupazione è abbastanza elevato ma in linea con la percentuale provinciale e regionale mentre il tasso di immigrazione risulta minore rispetto agli stessi standard.

Vincoli:

La situazione pandemica ha sicuramente influito in maniera negativa sull'occupazione, provocando la contrazione di posti di lavoro e la chiusura di molte attività commerciali del territorio su cui gravita la scuola. L'immigrazione con le difficoltà legate alla collocazione in ambito lavorativo, pur rimanendo a livelli contenuti, è in ascesa. Nel periodo interessato dalla pandemia, le relazioni con il territorio circostante a causa delle molteplici restrizioni dovute alle misure di prevenzione e contenimento hanno subito un rallentamento, ma già dall'ultimo anno del triennio si è tornati a partecipare ad attività ed eventi.

Risorse economiche e materiali TRIENNIO 2022-25**Opportunità:**

I plessi dell'Istituto sorgono nel centro cittadino. Si tratta di edifici costruiti in epoche diverse, negli anni sono subito intervenuti di ristrutturazione che per alcuni sono ancora da completarsi da parte dell'ente proprietario. Dispongono di aule sufficientemente ampie e spazi esterni per lo più funzionali e fruibili per le attività scolastiche. L'edilizia scolastica per quanto di conoscenza della scuola è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia. Le scuole risultano per lo più adeguate per l'aspetto del superamento delle barriere architettoniche. I tre plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratorio di informatica e di sussidi multimediali. In particolare i plessi sono dotati di connessione wi-fi, di LIM, sia fisse che mobili, di pc fissi e portatili e dispositivi hardware di ultima generazione. Sono presenti locali utilizzati per attività laboratoriali fruibili da tutte le materie tecnico pratiche interessate.

Vincoli:

Qualche edificio dell'Istituto, non ancora ultimato dal punto di vista delle ristrutturazioni, vedrà adeguamenti migliorativi e funzionali al completamento dei progetti edili in essere.

Risorse professionali TRIENNIO 2022-25**Opportunità:**

La maggioranza dei docenti dell'Istituto risulta con contratto a tempo indeterminato, la loro permanenza nell'istituto è più stabile nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Il movimento dei docenti risulta più rilevante in questo segmento di scuola sia per normale avvicendamento dovuto a cessazione dal servizio sia per passaggi di ruolo o trasferimenti in altre scuole. L'entrata di nuove figure in possesso di certificazioni professionali specifiche spendibili nella stessa scuola costituisce un valore aggiunto. La condizione discreta di stabilità del personale insieme a quella del dirigente scolastico, garantiscono la possibilità di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. I docenti hanno maturato specifiche competenze professionali sui temi dell'inclusione; proprio in quest'area ci sono figure specifiche di riferimento che sviluppano e coordinano attività trasversali e in verticale. L'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria è assicurato da insegnanti specializzate e da un'insegnante specialista. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dello strumento musicale arricchisce il curriculum in orario pomeridiano

Vincoli:



L'entrata di nuovi docenti se da un lato costituisce un arricchimento dall'altro incide sulla continuità didattica. Un aggiornamento continuo del personale si rende necessario per raggiungere ciò che la scuola considera come priorità/traguardo, cioè il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali ed allo stesso tempo, realizzare una scuola che si mostri al passo con i tempi, aperta a nuove metodologie e che sia rispondente alle esigenze dei ragazzi.

Popolazione scolastica TRIENNIO 2022-25

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come si evince dai dati forniti dall'Invalsi, si attesta ad un livello medio-basso nella scuola primaria e alto nella scuola secondaria; i gruppi classe, allo stesso tempo, presentano una varietà sociale che apre a scambi e arricchimenti culturali. In questi termini, il contesto sociale si presenta come opportunità per la scuola anche in termini di sostegno e collaborazione con le famiglie nella costruzione del dialogo educativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero esiguo come anche gli alunni con notevole svantaggio socio-economico e culturale; la situazione pandemica e post-pandemica ha però visto un piccolo peggioramento delle condizioni socio-economiche nel caso di perdita di lavoro. Il numero di alunni con Bes è contenuto e non denota una situazione allarmante.

Vincoli:

Il contesto medio-alto di provenienza degli alunni, vincola l'istituto comprensivo ad attuare scelte, strategie innovative e coinvolgenti che possano risultare il più possibile in linea con i cambiamenti sociali e culturali del proprio tempo in grado di trascinare anche le famiglie nella costruzione del processo educativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Monitorare costantemente l'aspetto educativo-didattico, della socialità e gli esiti degli apprendimenti e attuare percorsi di recupero, rendere consapevoli gli studenti delle proprie potenzialità, promuovere la cultura scientifica per un approccio più incisivo allo sviluppo del pensiero computazionale e alla didattica delle discipline STEM

Traguardo

Progettare attività di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando varie metodologie, promuovere abilità e talenti in grado di orientare ciascuno verso il proprio successo formativo. A tal fine, attuare interventi di formazione del personale docente nello specifico per la transizione digitale e area Stem

Attività svolte

Nel corso del triennio appena concluso, la scuola si è attivata nella progettazione e realizzazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento degli alunni attraverso progetti del PNRR (D. M. 65) che hanno riguardato il potenziamento delle competenze di base tra cui italiano, matematica, lingua inglese. Inoltre alcuni alunni hanno seguito corsi di potenziamento linguistico che prevedevano un esame conclusivo con conseguimento della certificazione Trinity sia per la scuola primaria che secondaria. Nella scuola secondaria invece con i fondi del D. M. 19 sono stati attuati percorsi di mentoring in orario curricolare volti al contrasto alla dispersione scolastica rivolto a studenti con bisogni educativi speciali. Tali proposte sono state accolte con molto entusiasmo dalle famiglie infatti la partecipazione è stata abbastanza rilevante e inclusiva: gli alunni hanno potuto da una parte sperimentare le discipline in chiave innovativa e moderna, e dall'altro sono cresciuti sul piano socio-relazionale e comunicativo in quanto il coinvolgimento previsto ha permesso di organizzare le esperienze con lavori di gruppo con coetanei ed insegnanti anche di altre classi. Alcuni altri progetti sono stati svolti in orario extrascolastico pertanto molti studenti hanno dedicato il proprio tempo libero pomeridiano ad attività coinvolgenti e piacevoli.

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, sempre attraverso i finanziamenti dei PNRR, in particolare quelli relativi alla transizione digitale sono stati attivati percorsi di Stem, storytelling, lingua inglese, didattica innovativa e creativa, Coding e A I.

Si è cercato quindi di coinvolgere il maggior numero di docenti possibile anche per orientare e rafforzare la cooperazione all'interno dei team: con il corso Lavorare in team nell'era digitale infatti molti insegnanti, arrivati da poco nella nostra scuola, hanno avuto la possibilità di comprendere l'importanza della formazione collegiale all'interno del nostro Istituto Comprensivo.

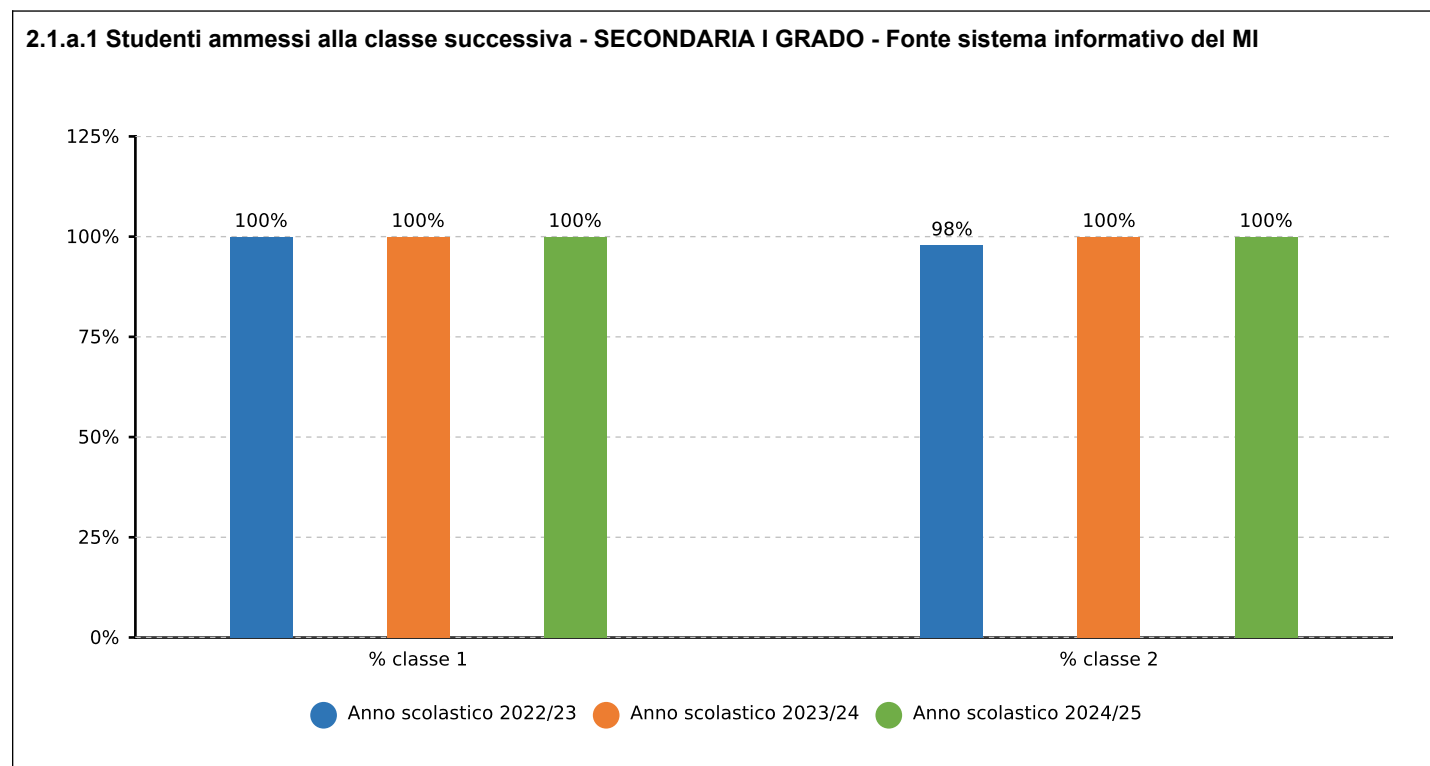
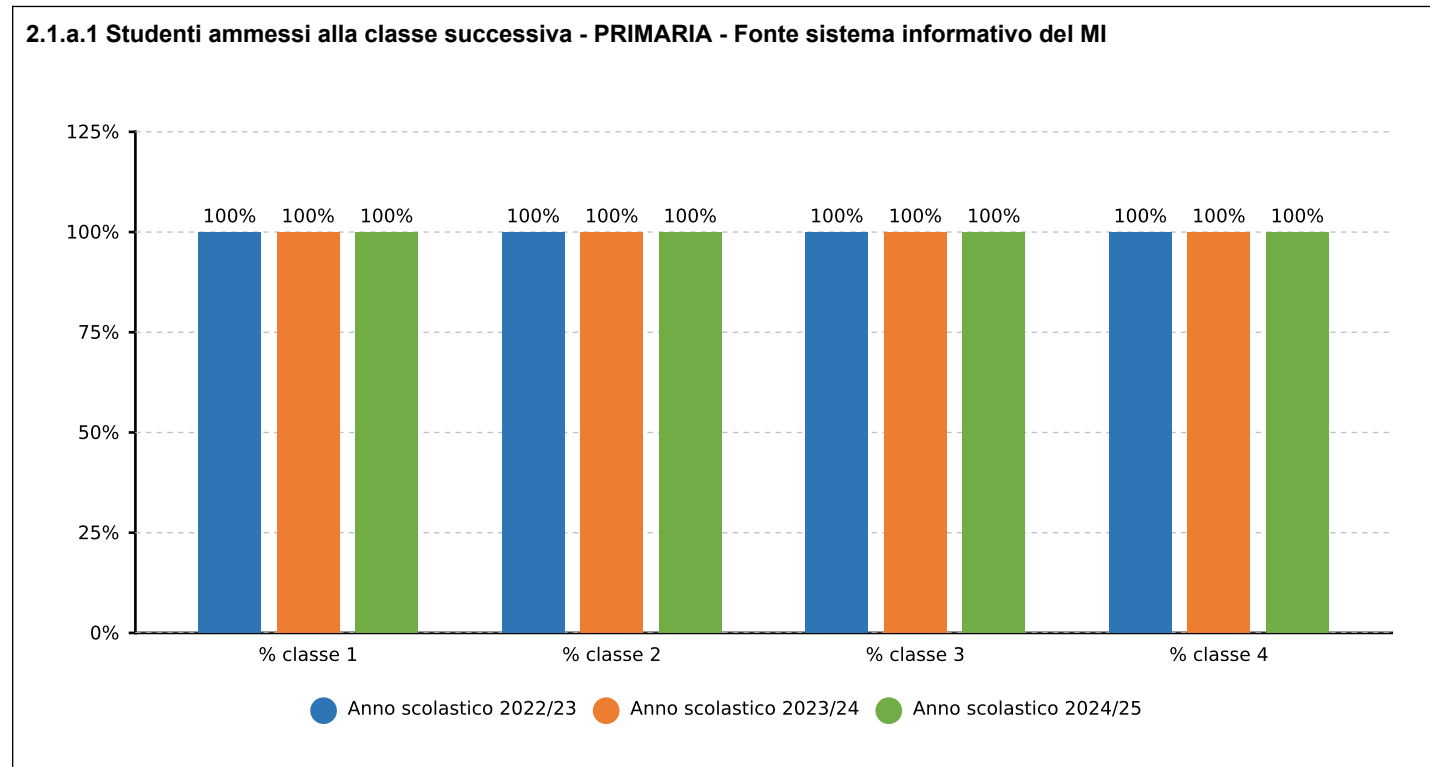
Risultati raggiunti

L'attenzione posta sulle attività di continuità e sulla loro qualità, ha permesso di raggiungere un risultato importante come quello dell'aumento del numero degli alunni dell'istituto. Le attività svolte hanno sicuramente arricchito l'offerta formativa dell'Istituto agendo in maniera positiva sia sugli obiettivi più strettamente didattici che sul raggiungimento delle competenze trasversali. I percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, attuati anche grazie al PNRR, attraverso l'uso di metodologie diversificate, hanno favorito una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie potenzialità, contribuendo al loro successo formativo. Il potenziamento della cultura scientifica e delle discipline STEM ha coinvolto un numero ampio di alunni ed alunne ed ha avuto un impatto positivo sugli esiti degli apprendimenti, in qualche caso ha orientato le scelte del percorso di studio futuro. I docenti stessi sono stati sostenuti dalla possibilità di frequentare corsi di metodologie innovative ma si auspica una formazione maggiore per l'utilizzo pieno dei dispositivi tecnologici che l'istituto ha potuto acquistare



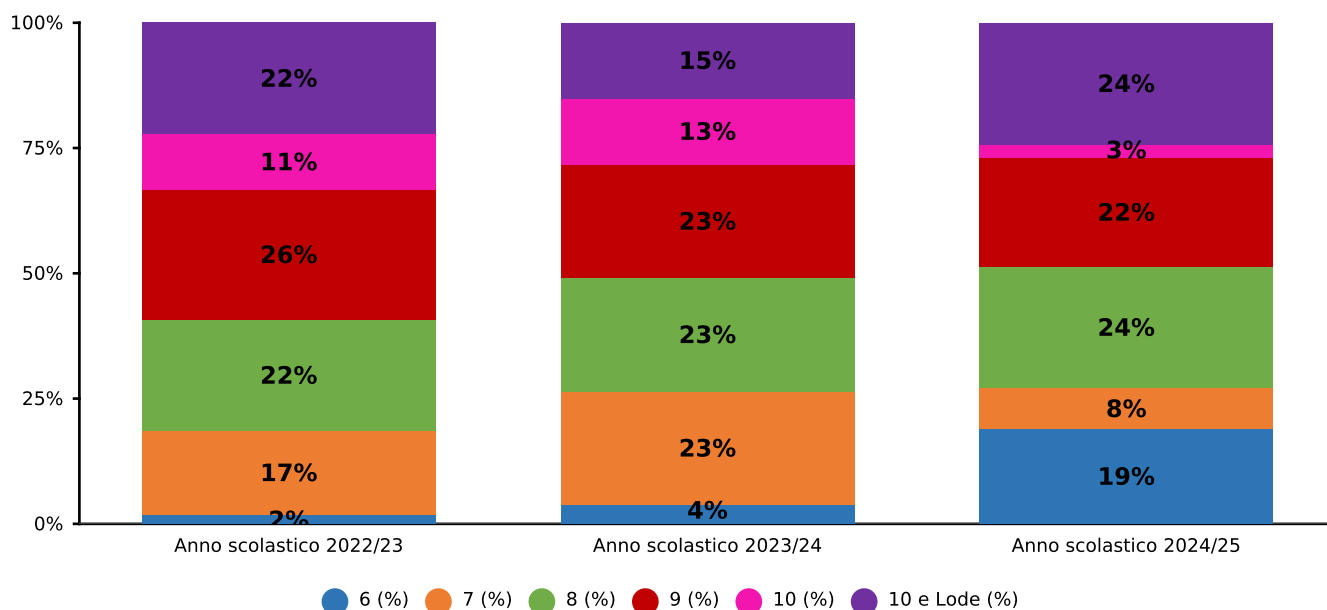
grazie ai finanziamenti del PON 4.0 (aula immersiva, visori, smartboard) ed alla loro integrazione nella quotidianità dell'azione didattica allo scopo di rendere le lezioni ancora più accattivanti e motivanti . Le attività di teatro, musica, arte (Murales) hanno promosso la socialità e fatto emergere con successo abilità e talenti e ha creato un ambiente didattico più inclusivo.

Evidenze

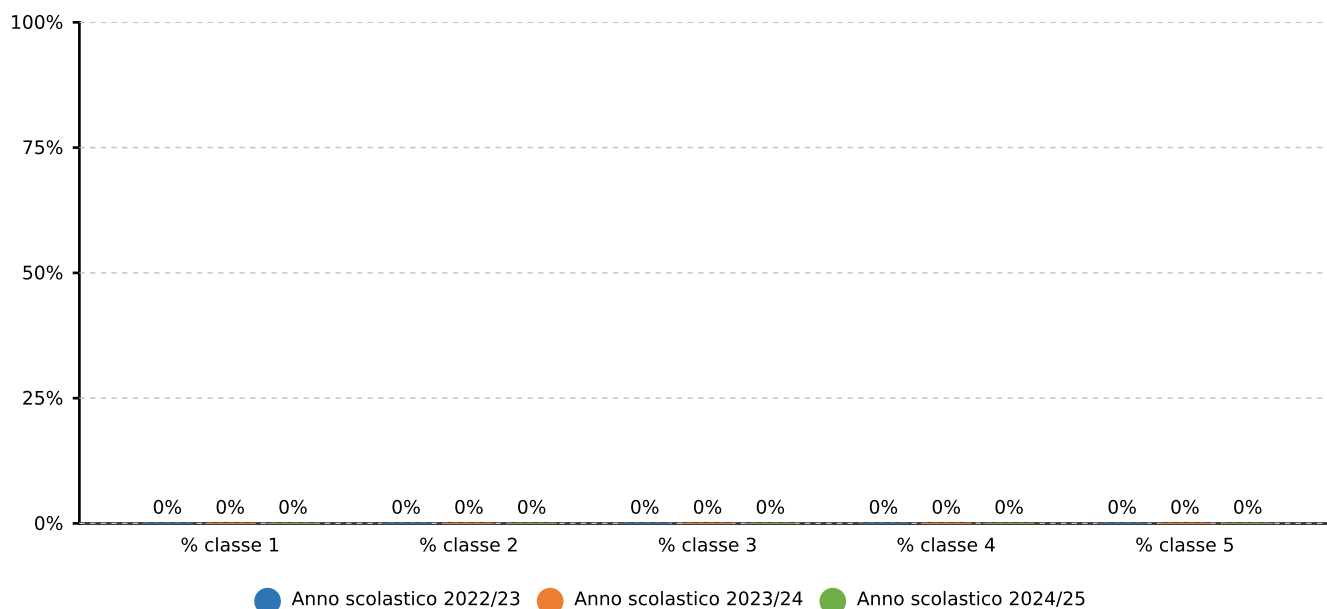




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

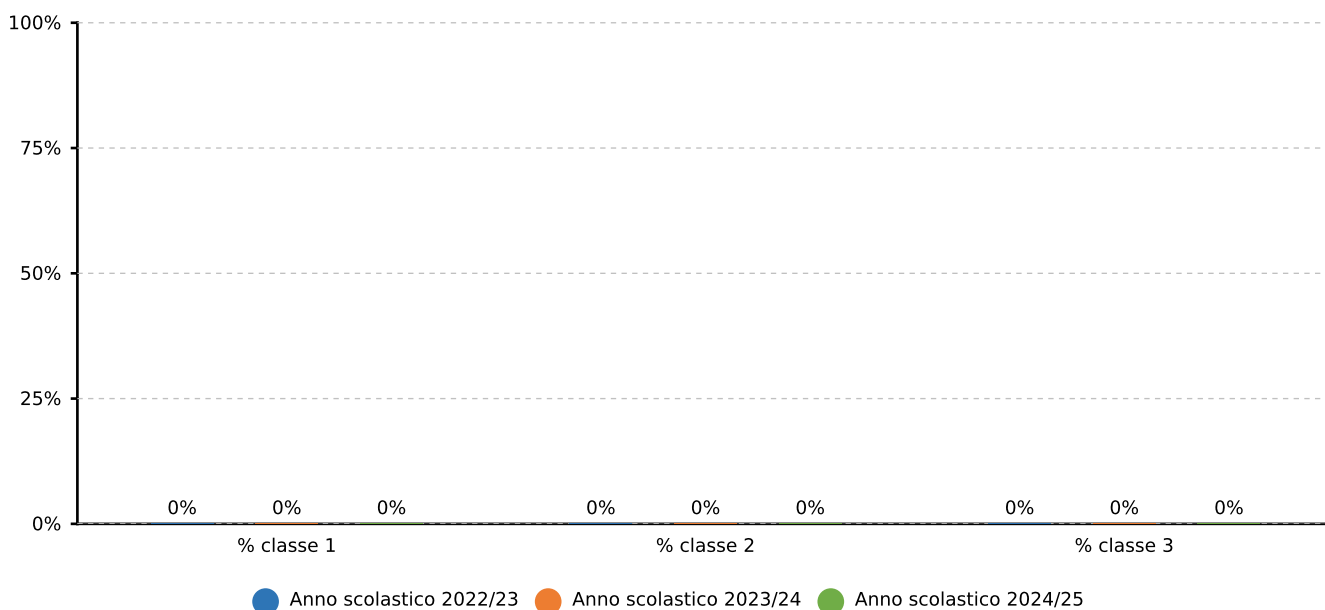


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

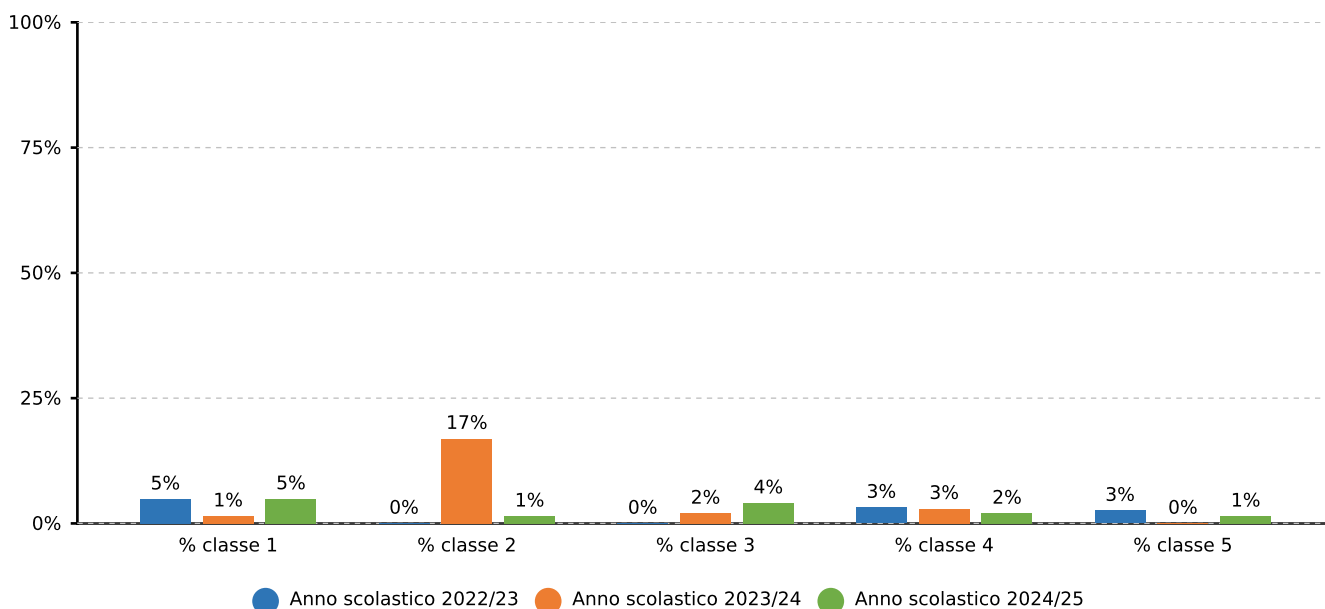




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

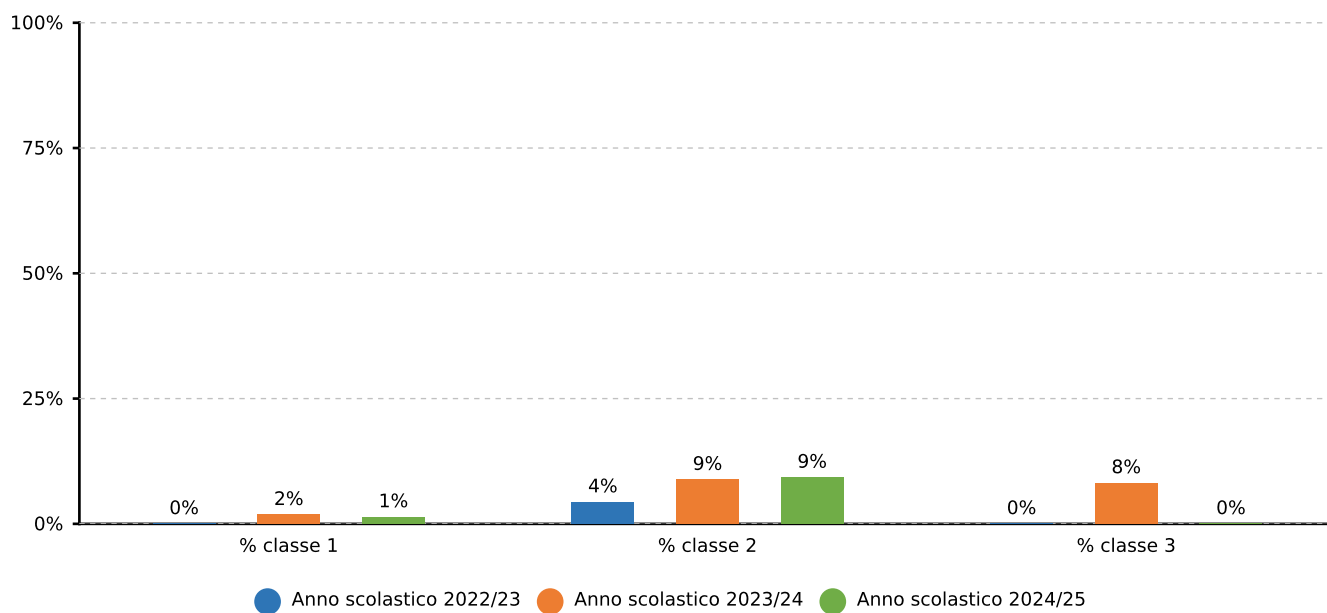


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

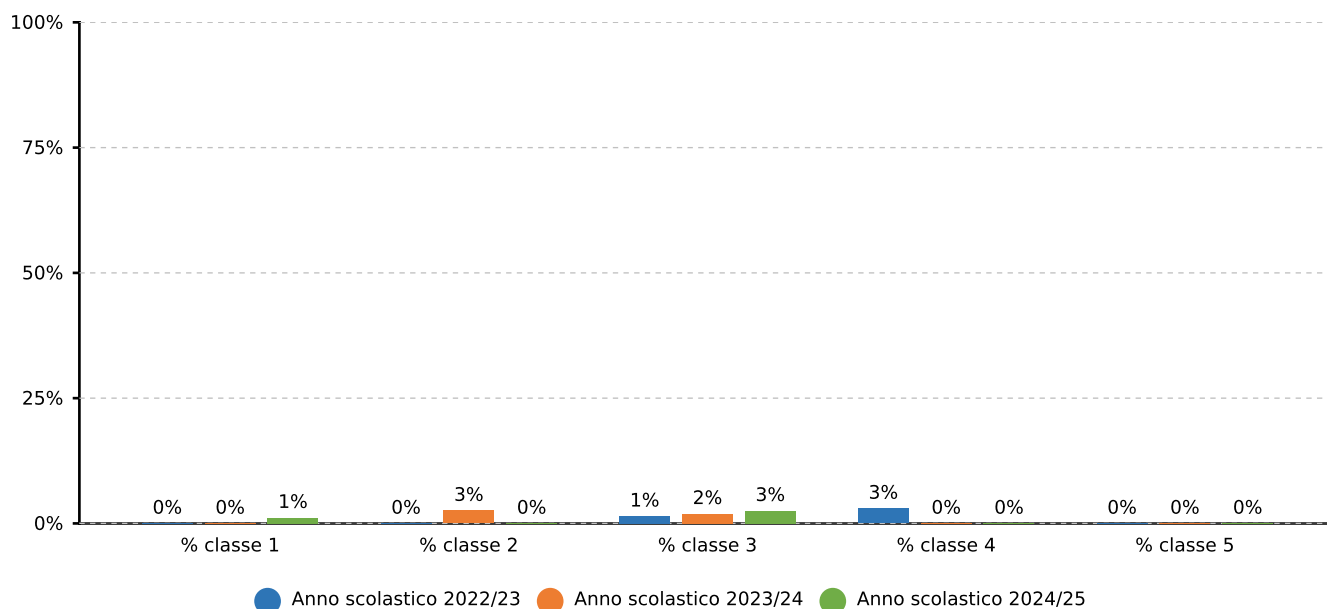




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

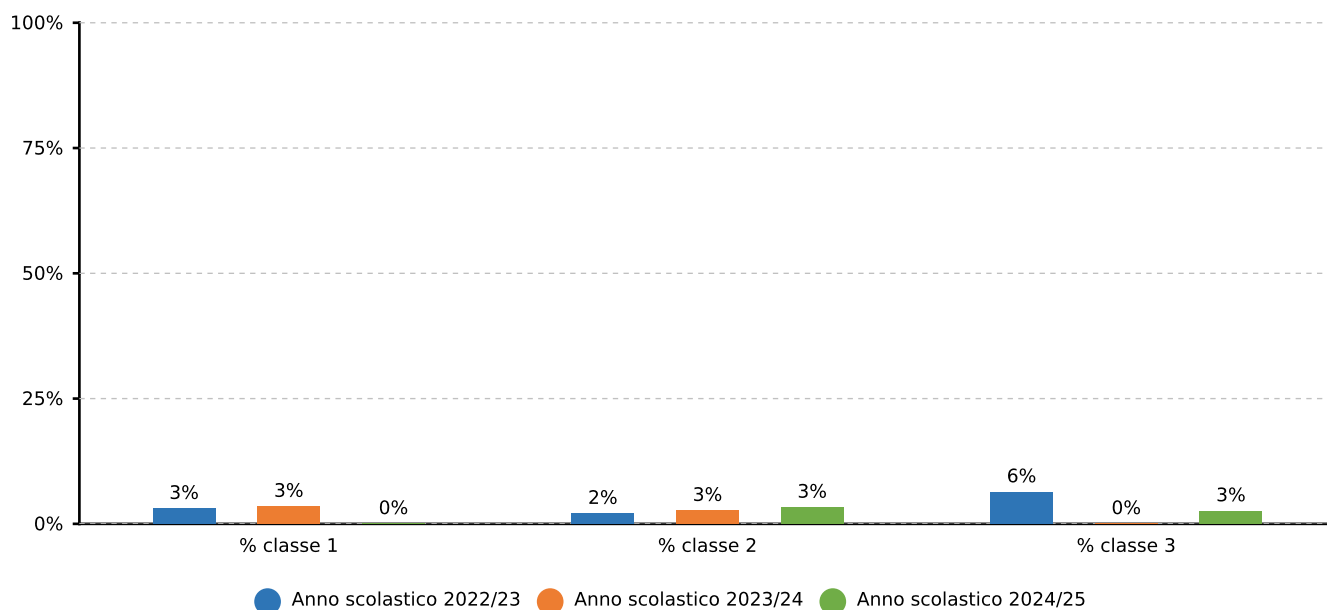


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica (Piano RiGenerazione scuola) rinnovando il modo di vivere lo spazio e il tempo, il sapere e i comportamenti.

Traguardo

Interiorizzare una maggiore consapevolezza dei cambiamenti ambientali promuovendo negli alunni comportamenti adeguati rispondenti ad una sensibilità ecologica sempre più costante e matura

Attività svolte

Il nostro Istituto Comprensivo ha affrontato le tematiche relative alla sostenibilità attraverso l'elaborazione di un progetto triennale denominato Festival delle idee che funge da contenitore delle proposte progettuali interne ed esterne a tutti e tre gli ordini di scuola, dall'Infanzia fino alla Secondaria di I grado. Le aree tematiche che sono state trattate hanno puntato ad approfondire aspetti legati alla sostenibilità e sono state Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, Agenda 2020/30, Lo stato vicino a noi, La lettura nutrimento della mente: ciascuna di esse è stata sviscerata sia dal punto di vista del singolo individuo, sia dal punto di vista della comunità sociale in cui si vive ed infine come persona che vive nell'ambiente Terra. Gli obiettivi perseguiti e raggiunti hanno inglobato e trattato in



maniera trasversale le tematiche connesse all'Educazione Civica. Sul piano operativo sono state svolte molte attività laboratoriali, progetti e uscite didattiche utilizzando gli spazi interni ed esterni ai vari plessi scolastici: manifestazioni dedicate alla celebrazione di giornate nazionali, concerti in continuità tra i tre ordini di scuola, flash mob dedicati presso punti strategici del centro storico del paese, laboratorio green, attività di murali in collaborazione con una scuola secondaria di II grado per l'orientamento scolastico, realizzazione di manufatti con utilizzo di materiali di riciclo in occasioni varie durante tutto l'anno scolastico.

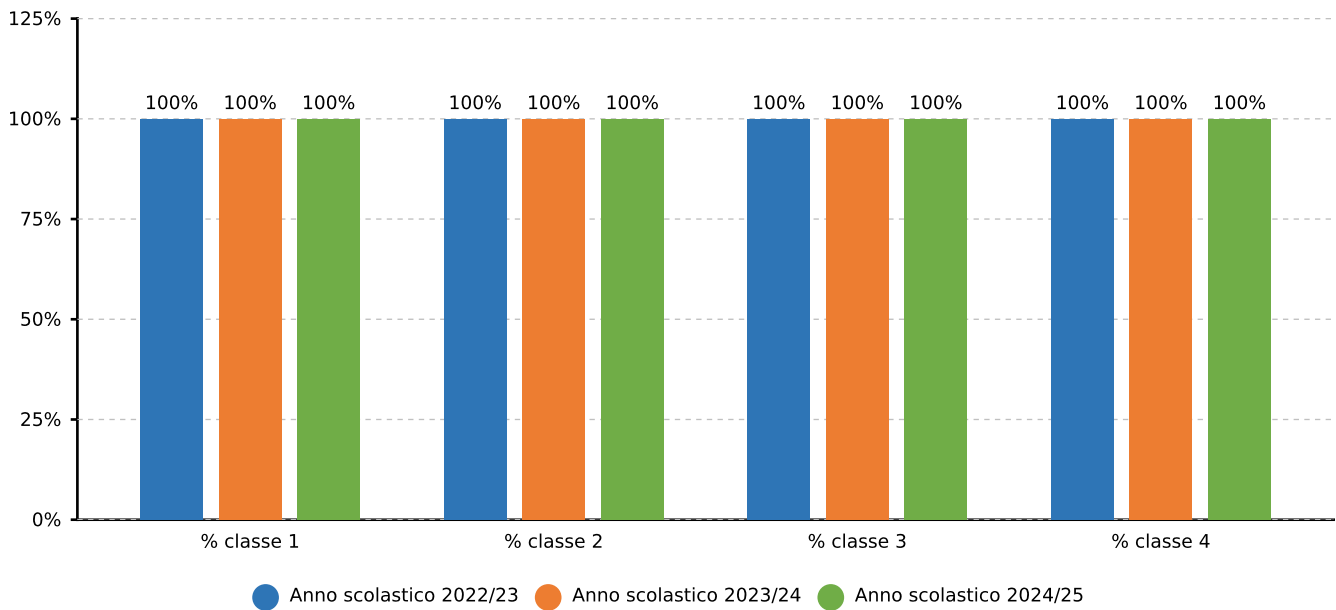
Il filo conduttore delle numerose iniziative svolte nel corso del triennio precedente, è stato incentrato sull'acquisizione di comportamenti adeguati e rispettosi dell'ambiente umano e fisico che ci circonda.

Risultati raggiunti

Realizzazione di prodotti digitali su varie tematiche ambientali e di educazione civica confluiti in una Galleria Virtuale; realizzazione di un laboratorio GREEN nel cortile della scuola secondaria ROSATI; nel cortile della scuola primaria.....; scuola infanzia....
FESTA DELL'ALBERO??

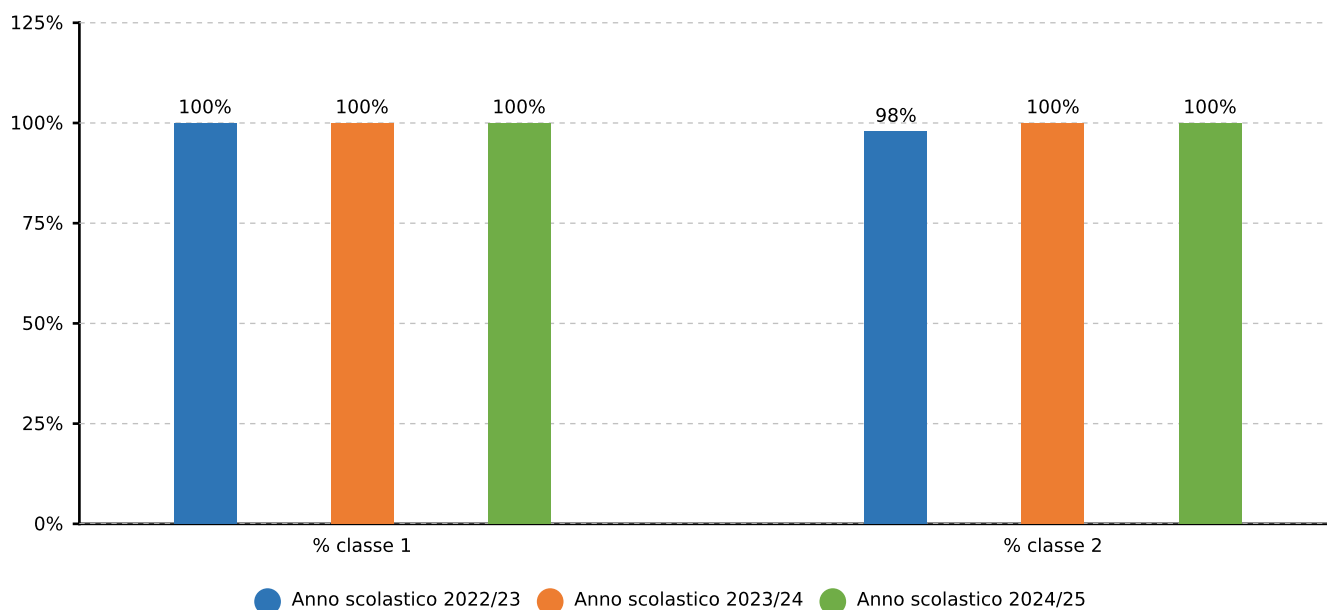
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

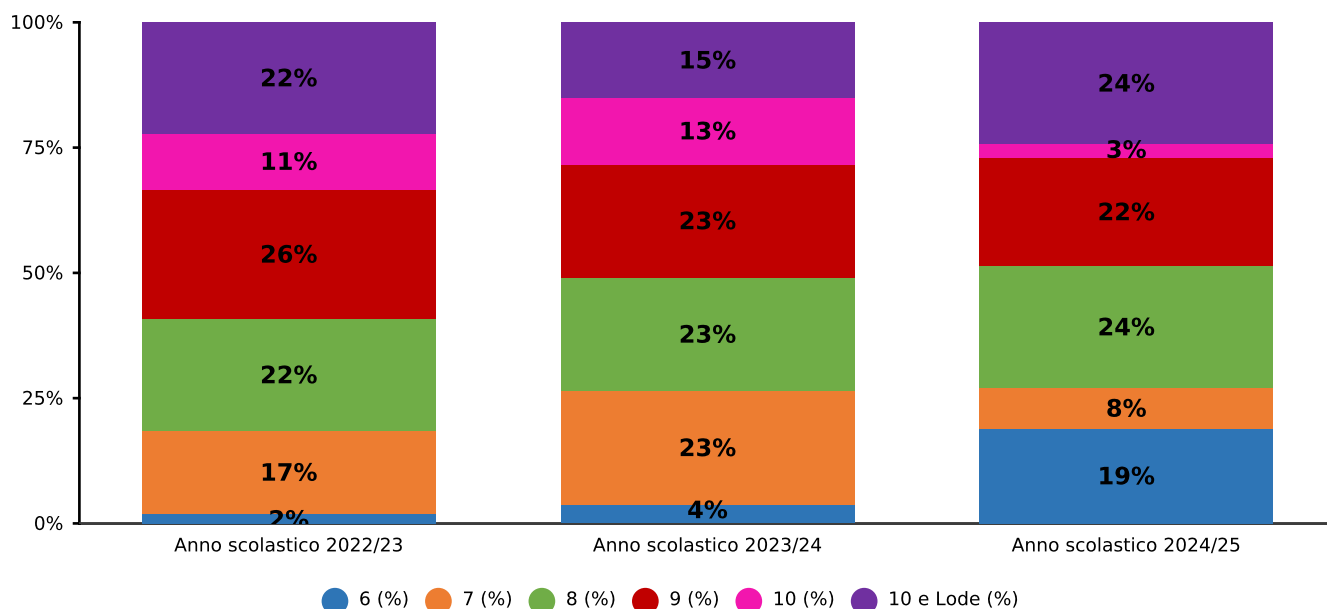




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

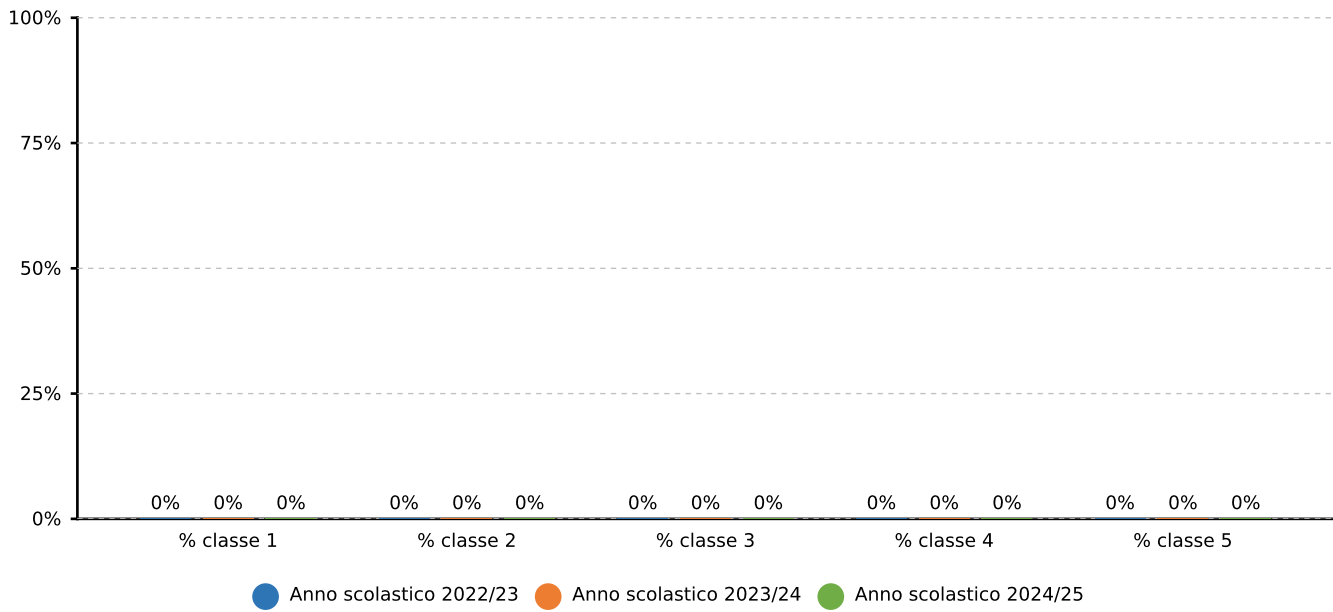


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

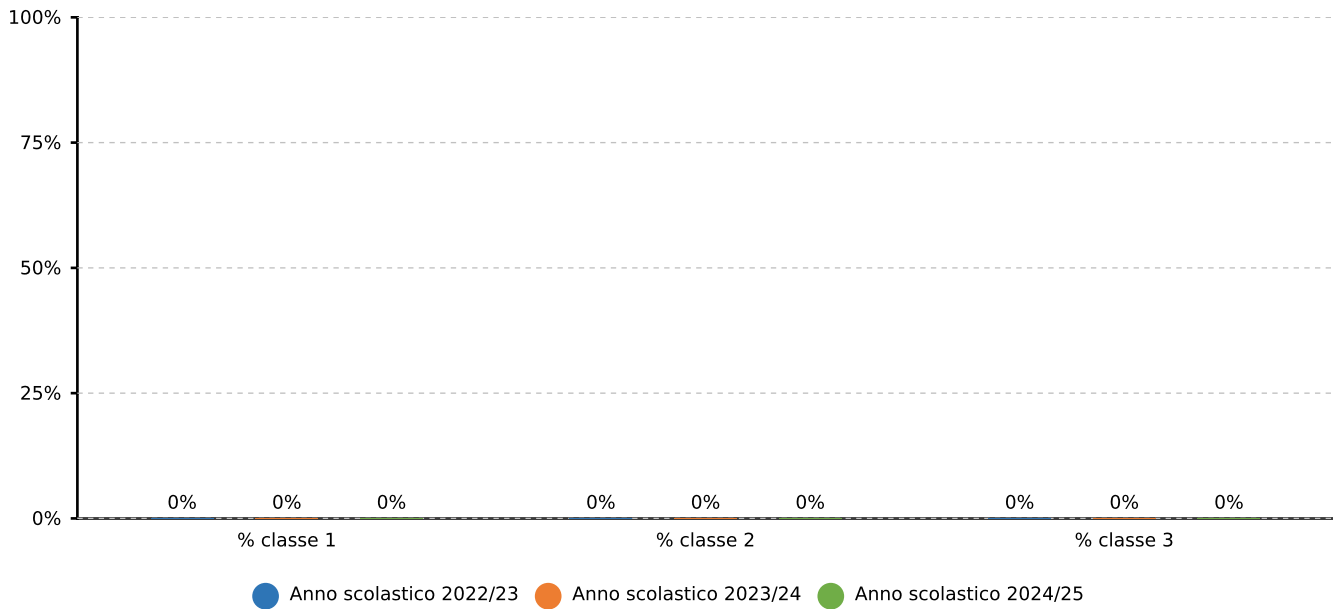




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

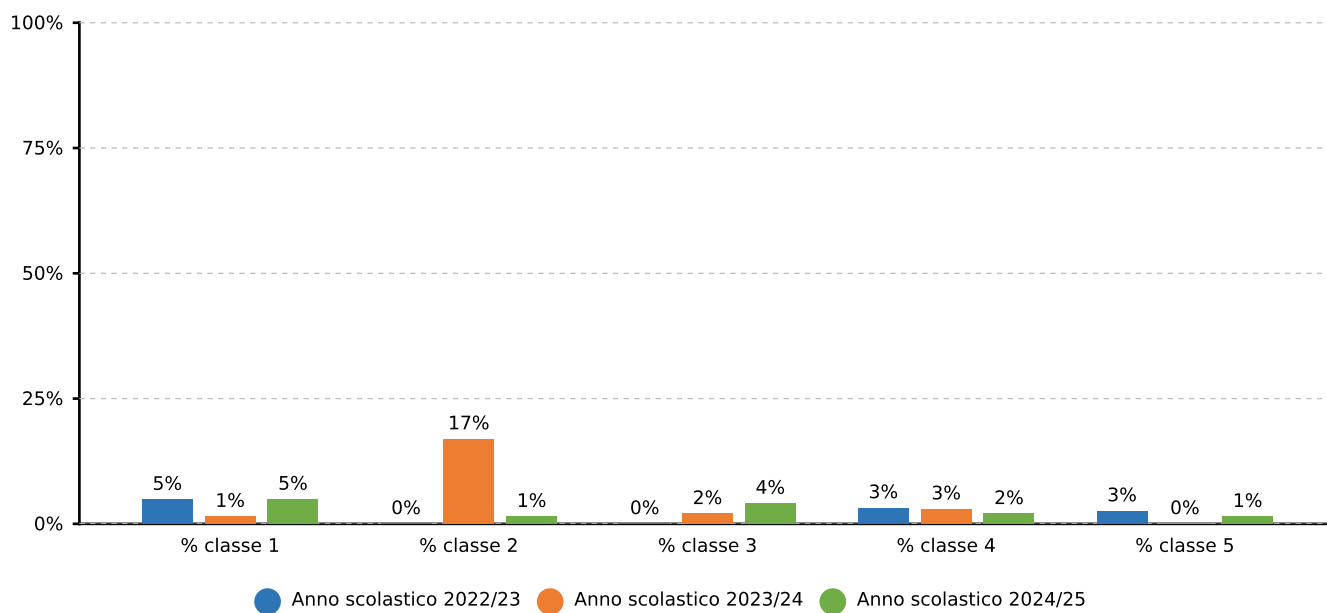


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

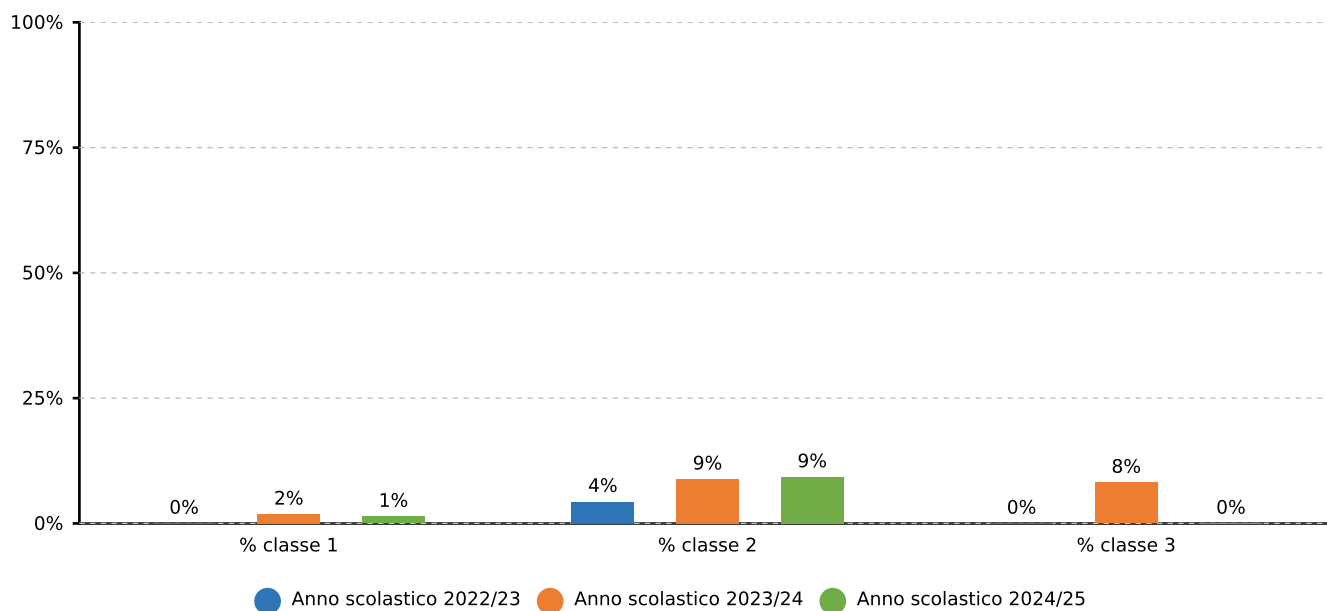




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

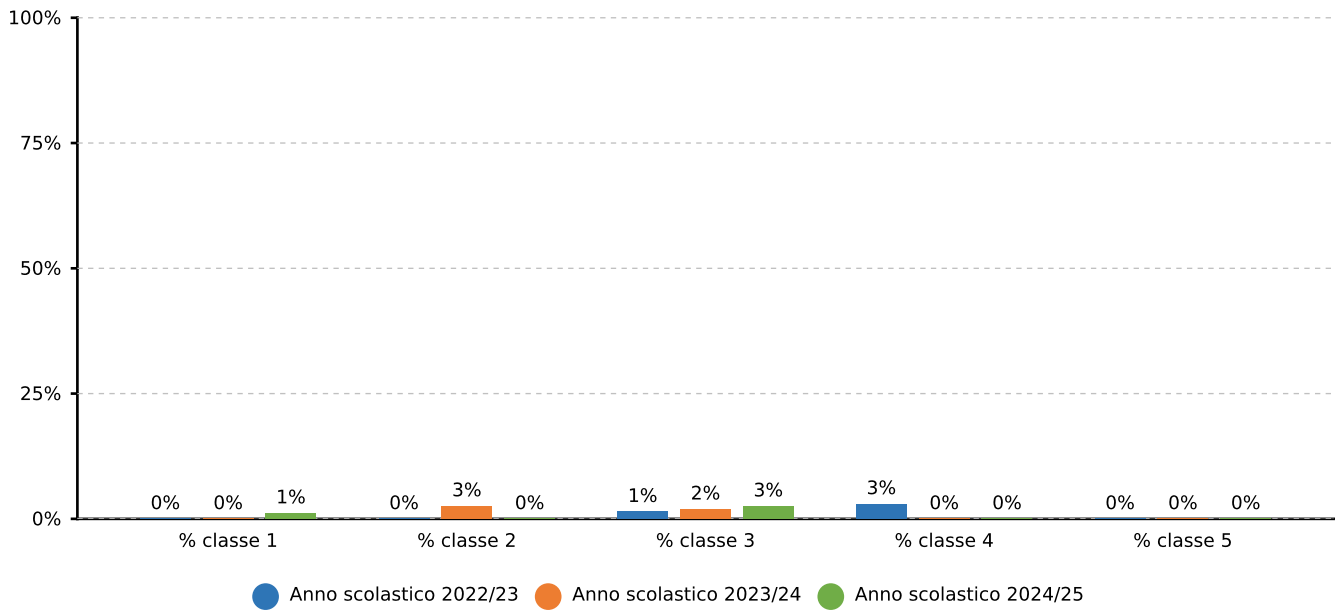


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

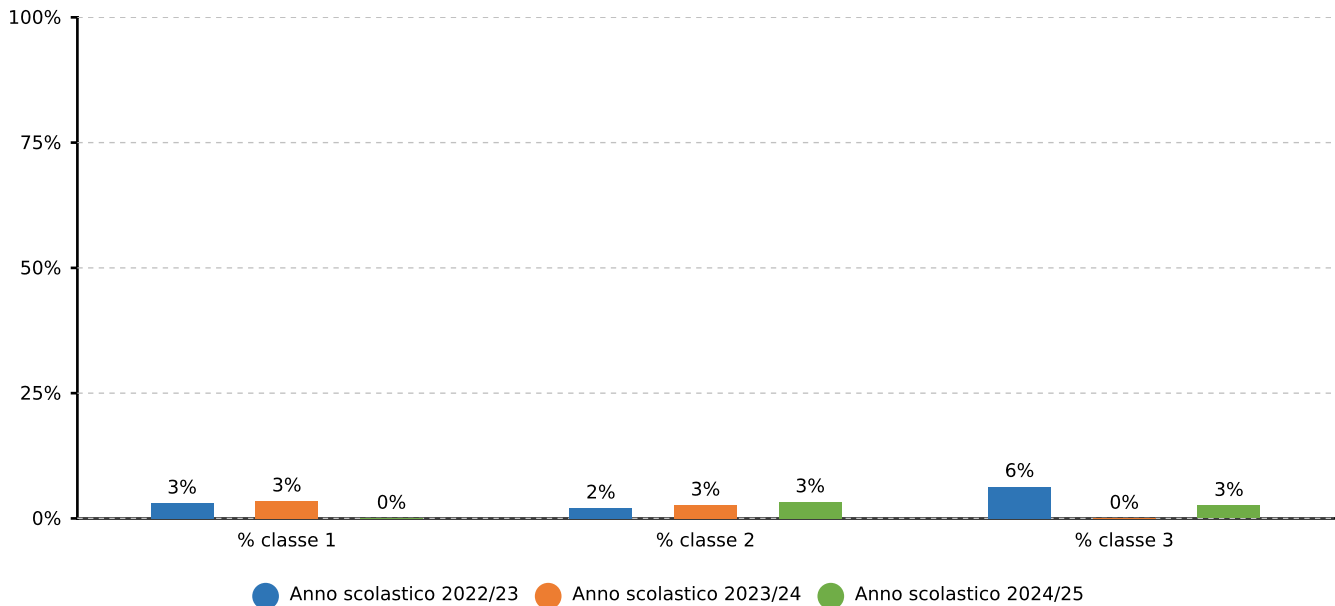




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti PNRR, nell'a.s. 24-25 sono stati attuati corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base (ITA-INGL) in attività extracurricolari nella SSIG; per la lingua inglese sono stati svolti corsi per il conseguimento delle certificazioni Trinity grade 1 per alunni delle classi quarte scuola primaria e Grade 2/3 per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria. Le classi terze della primaria hanno svolto delle ore di CLIL di storia in orario curricolare con un'insegnante madrelingua (DM 65 quota A). Un corso di metodologia CLIL e Formazione sulla lingua inglese Livello B1 è stato erogato ai docenti (DM 65 quota B)

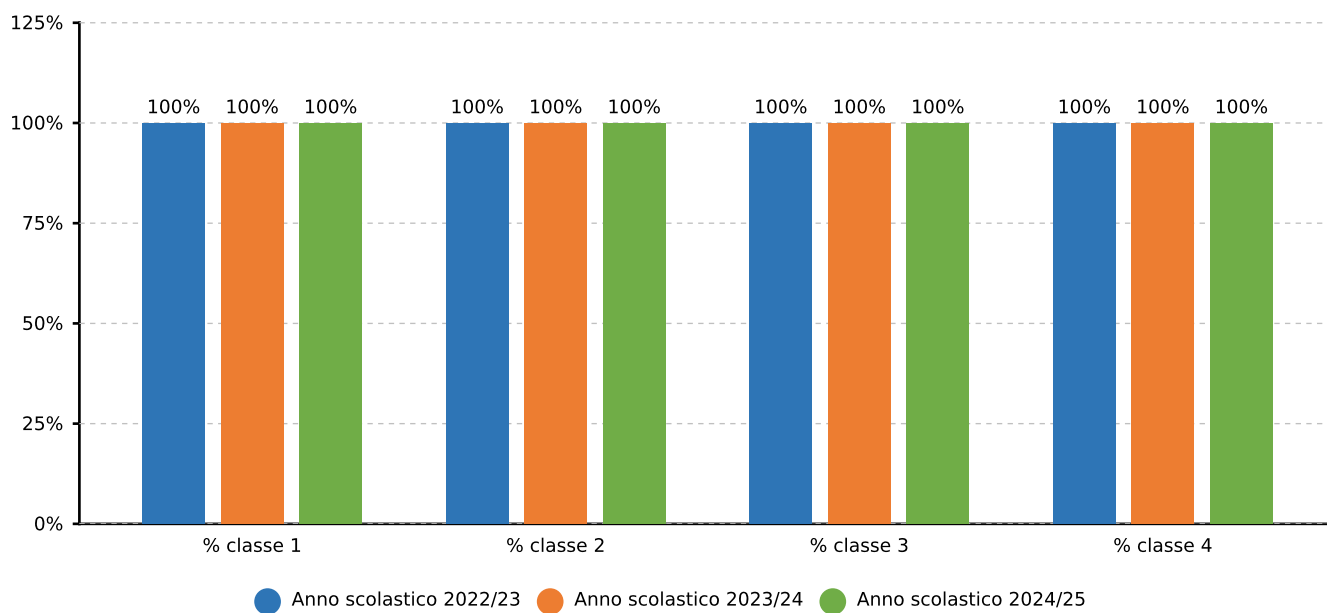
Risultati raggiunti

Conseguimento di n° 14 certificazioni Trinity grade 1 per alunni di classi quarte della scuola primaria e di n° 10 certificazioni Trinity grade 2/3 per alunni di scuola secondaria di I grado. In generale, i corsi extracurricolari sulle competenze di base ITA hanno contribuito ad un miglioramento dei risultati scolastici e sono stati di supporto ad alunni in situazioni di svantaggio

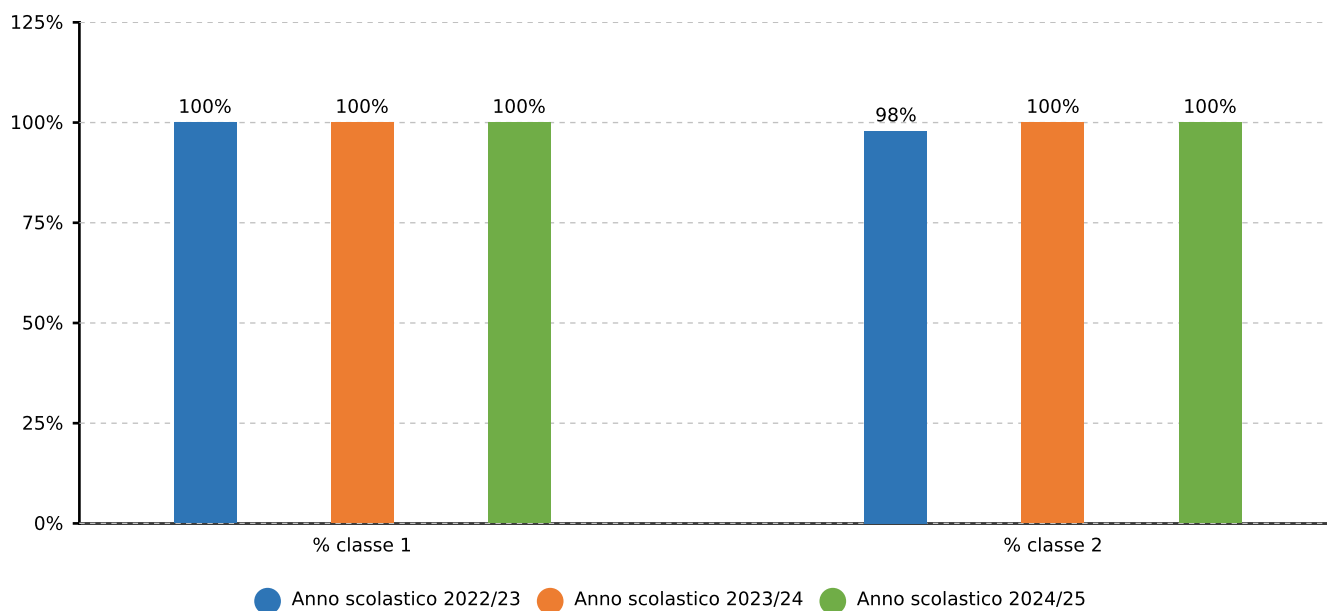
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

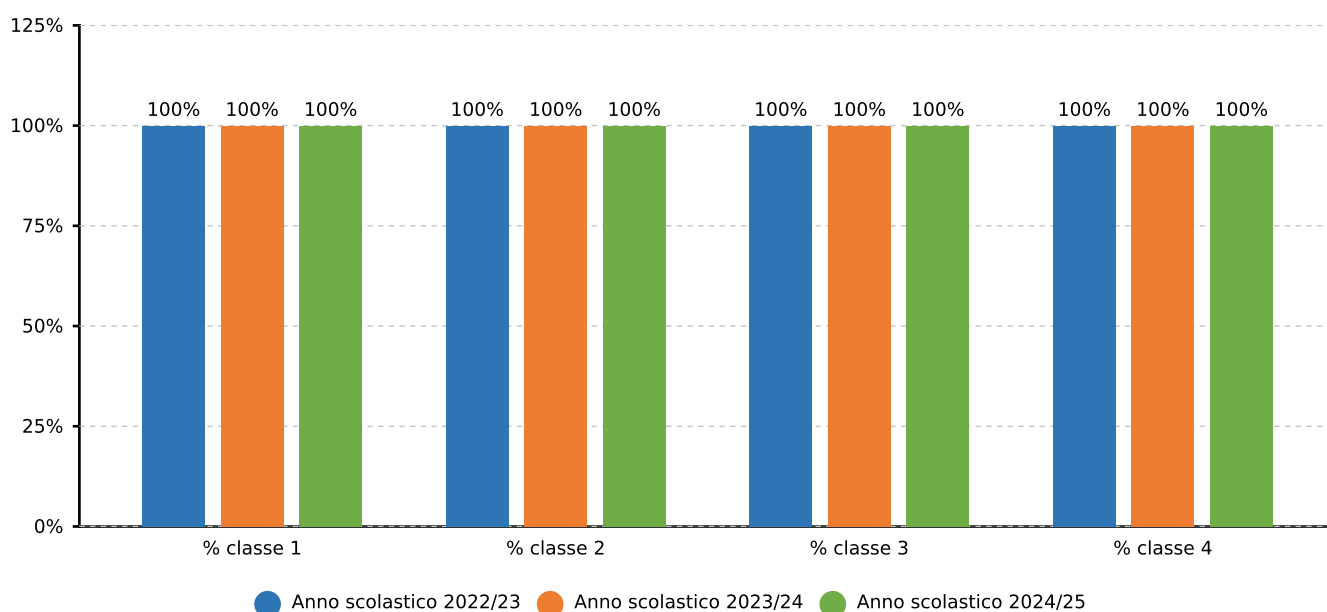
Nel triennio, si è incentivato il raggiungimento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso la partecipazione a concorsi esterni come Le Olimpiadi della Matematica, I Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi Matematici Bocconi e Olimpiadi di tecnologia per le classi prime della secondaria. Attività di coding sono state svolte a vari livelli nella scuola infanzia e primaria. Corsi di potenziamento sono stati organizzati per sostenere gli studenti della secondaria nell'espletamento delle prove Invalsi, allo scopo di migliorare i risultati. In particolare nell'anno 24-25 si sono attivati corsi extracurricolari di potenziamento delle competenze di base nell'ambito dei corsi PNRR (DM 65) e corsi STEM sia nella primaria che nella secondaria di primo grado con formatori interni ed esterni.

Risultati raggiunti

La partecipazione ai numerosi concorsi ha stimolato gli alunni nelle attività di matematica e logica ed ha avuto riscontri positivi nei risultati scolastici. Per quanto concerne, però, la valutazione degli esiti delle prove Invalsi, essi sono da migliorare

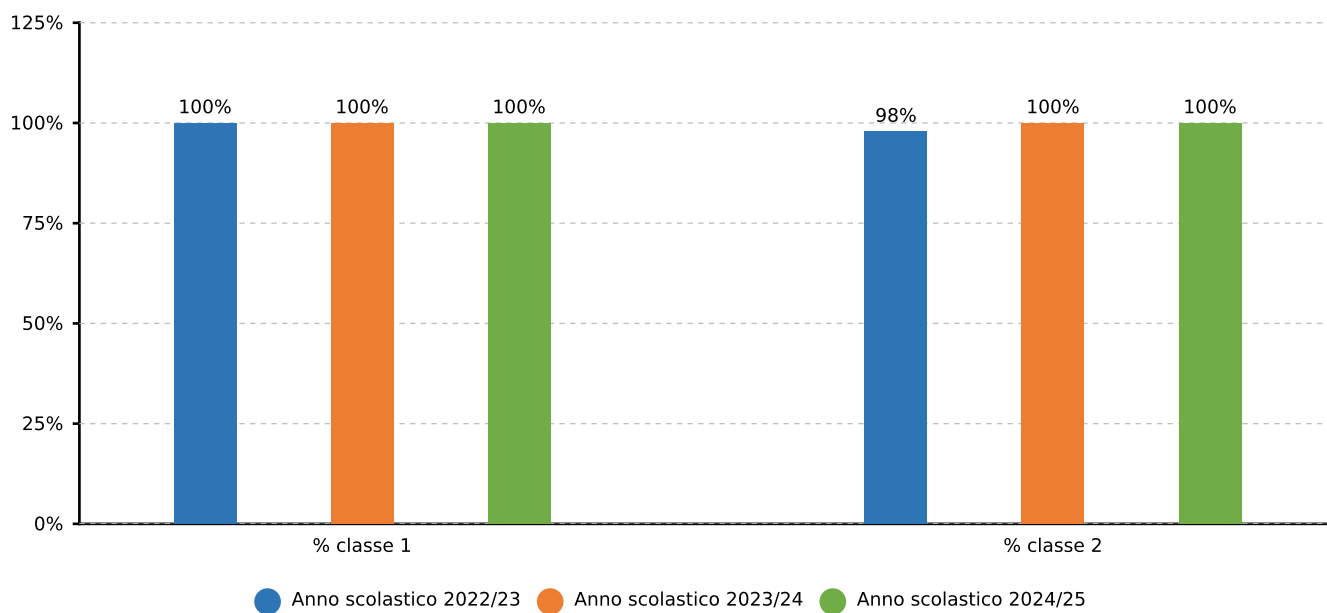
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

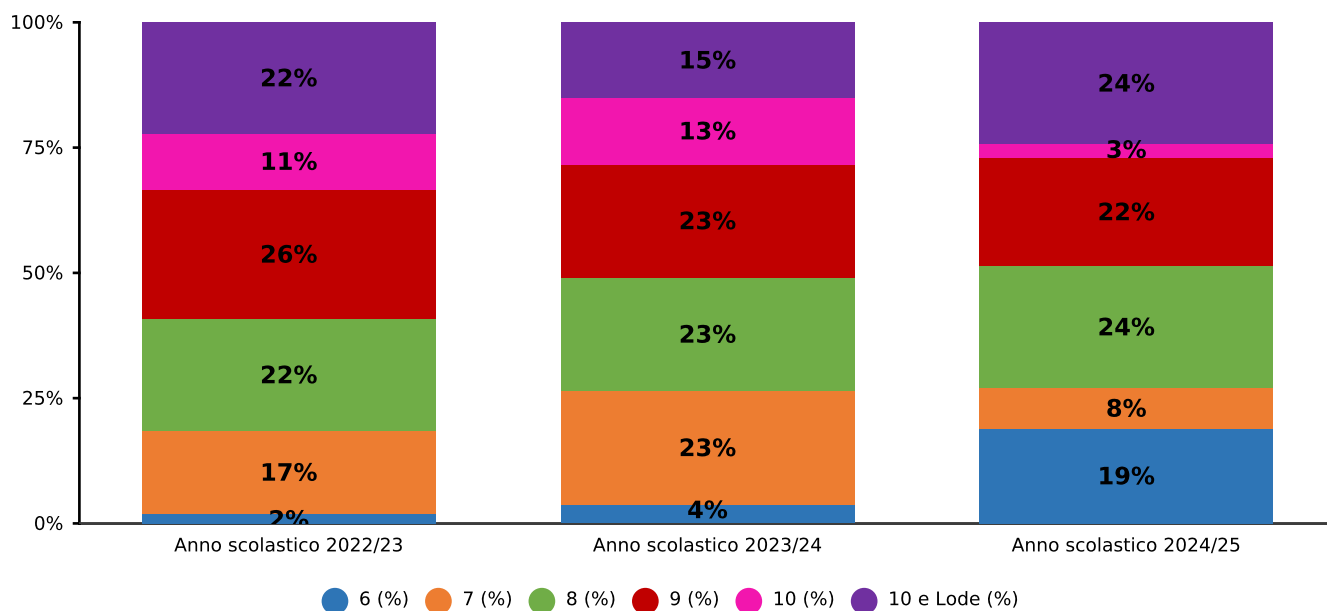




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto Festival delle Idee (festa dell'albero, laboratorio green, murales, celebrazione della Giornata della legalità e della Giornata della Terra, dell'acqua, educare alla sostenibilità: Progetto Area Faunistica dell'orso di Campoli Appenino).

Progetto ASL Frosinone "Scuole che promuovono la salute"

Progetto nazionale Corsa contro la fame

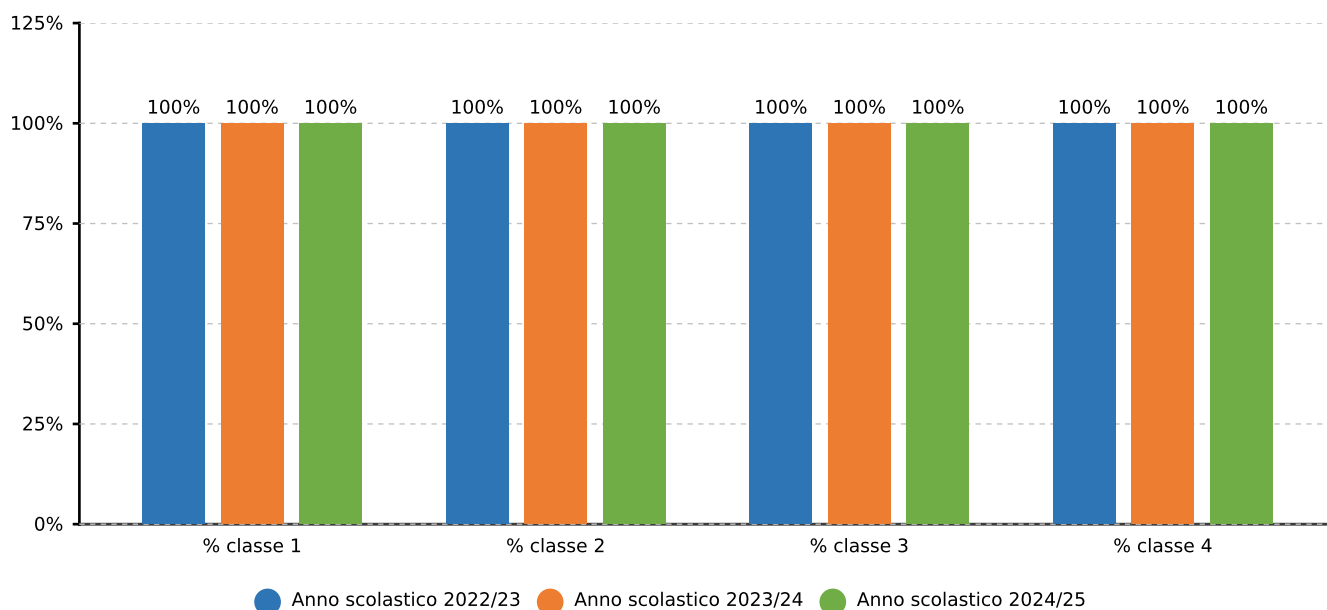
Curricolo di Ed. Civica transdisciplinare

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno interiorizzato le regole di convivenza nella comunità scolastica, hanno interiorizzato i concetti di legalità e rispetto dell'ambiente, hanno conosciuto i diritti e i doveri del bambino e dell'adulto e il significato della cittadinanza attiva. In particolare con gli alunni della scuola secondaria di primo grado è stato possibile approfondire i concetti della Costituzione, dell'UE e delle varie organizzazioni internazionali a tutela dell'uomo e dell'ambiente, la riflessione critica su diritti, doveri e responsabilità sociali e il contrasto alla discriminazione nell'ambito dell'educazione alla legalità. Attraverso l'adesione al progetto del comune di Sora relativo all'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi gli studenti della scuola secondaria di primo grado, hanno avuto modo di sperimentare la partecipazione democratica con impegno e senso di responsabilità.

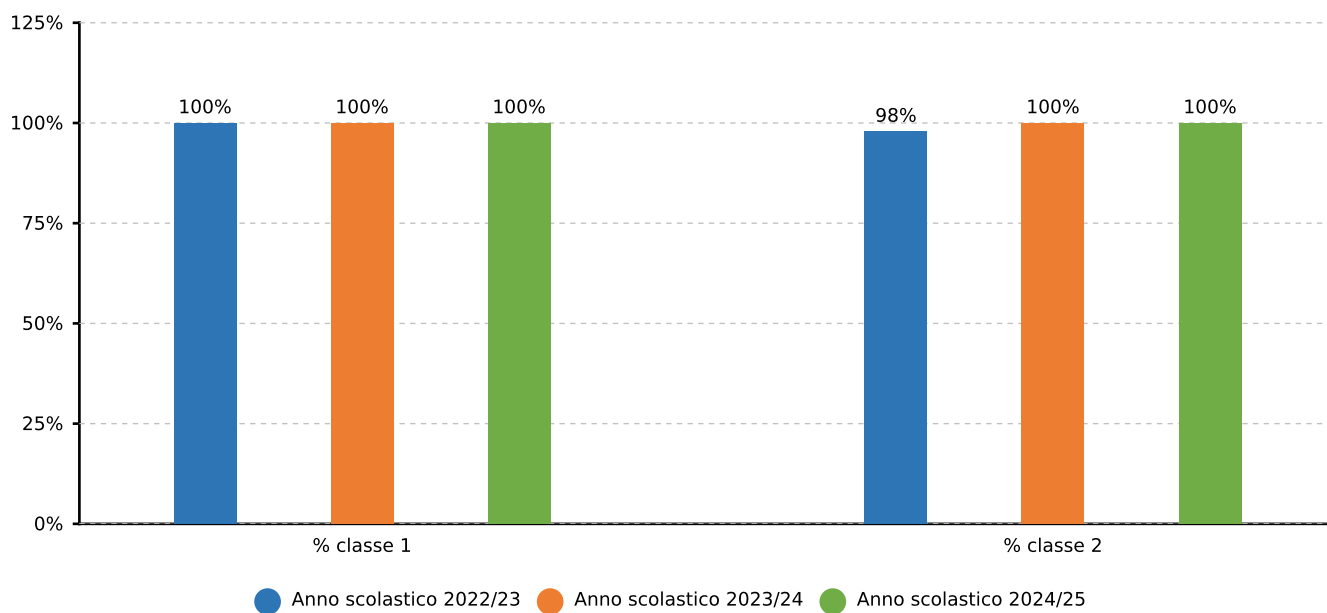
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto Festival delle Idee (festa dell'albero, laboratorio green, murales, celebrazione della Giornata della legalità e della Giornata della Terra, dell'acqua, educare alla sostenibilità: Progetto Area Faunistica dell'orso di Campoli Appenino).

Progetto ASL Frosinone "Scuole che promuovono la salute"

Progetto nazionale Corsa contro la fame

Curricolo di Ed. Civica transdisciplinare

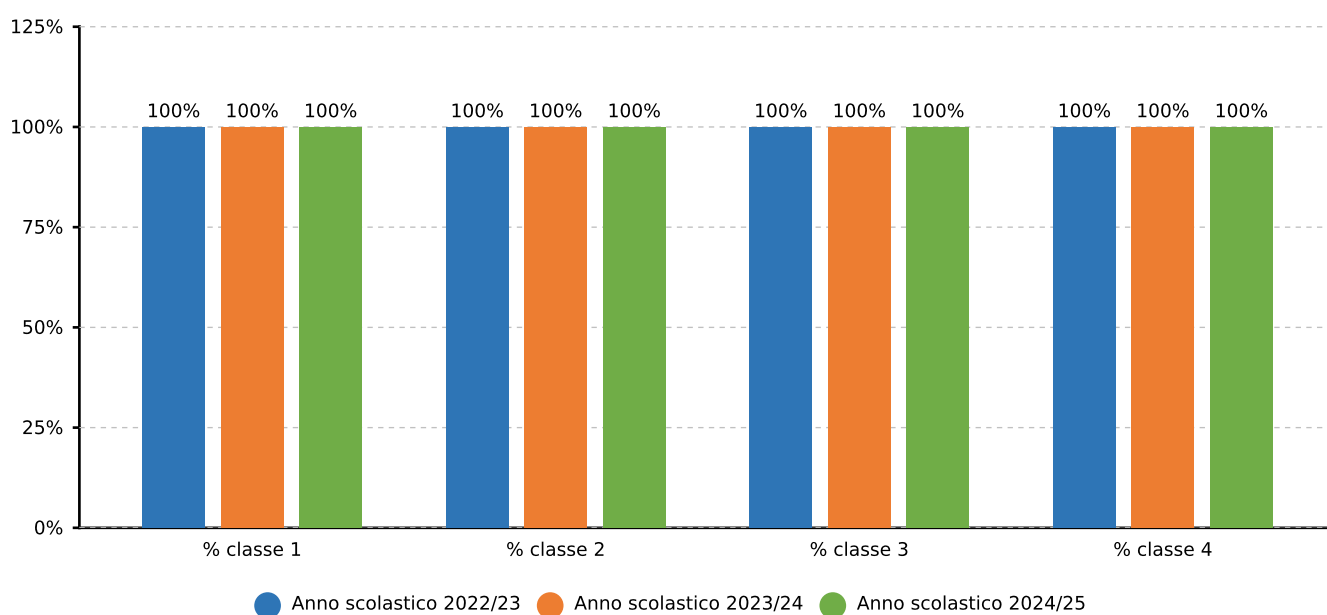
Risultati raggiunti

SCUOLA DELL'INFANZIA: i bambini a conclusione del triennio rispettano le regole di convivenza civile.
SCUOLA PRIMARIA: gli alunni alla fine del percorso dei cinque anni conoscono i principali articoli della Costituzione e sono in grado di spiegare il significato di alcune parole ricorrenti che si trovano nel documento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: la maggior parte degli studenti conoscono e rispettano le regole di convivenza, distinguono i comportamenti legato al rispetto dell'ambiente e hanno avuto un approccio alla cittadinanza digitale.

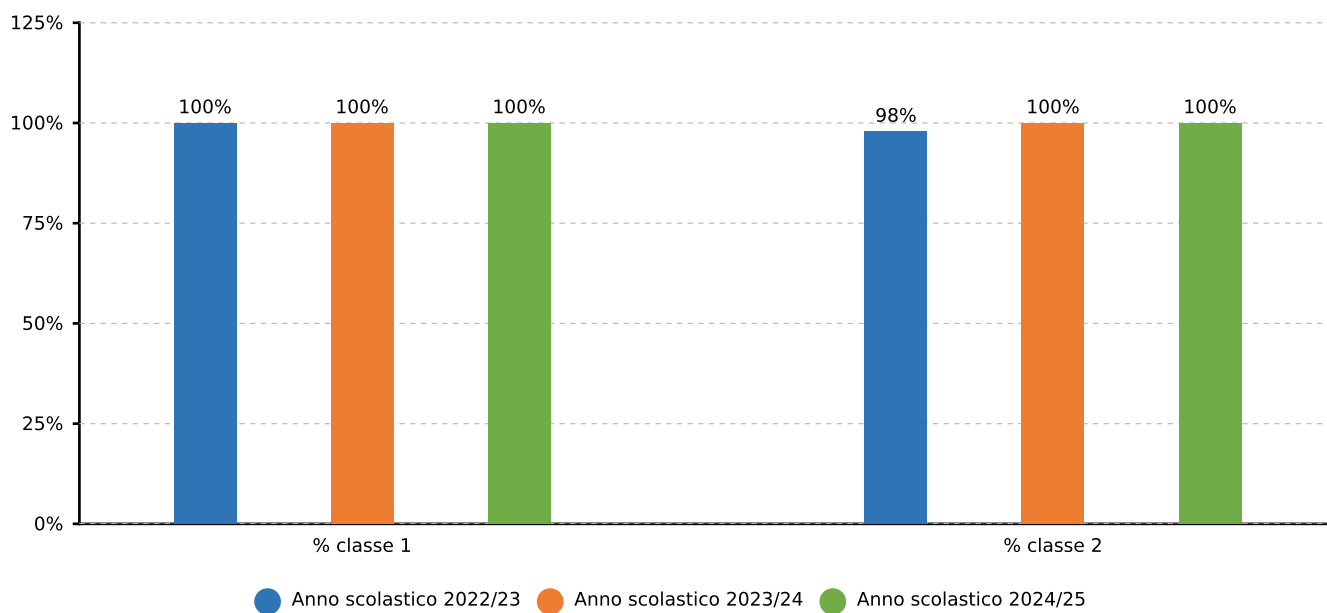
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetto Festival delle Idee
Progetto murales in collaborazione con il Liceo Artistico
Laboratori di arte e creatività
Allestimenti scenici delle iniziative teatrali

Risultati raggiunti

A partire dalla scuola dell'Infanzia gli studenti hanno acquisito una buona manualità che, nella scuola primaria e secondaria si è trasformata in competenza artistica e creatività.

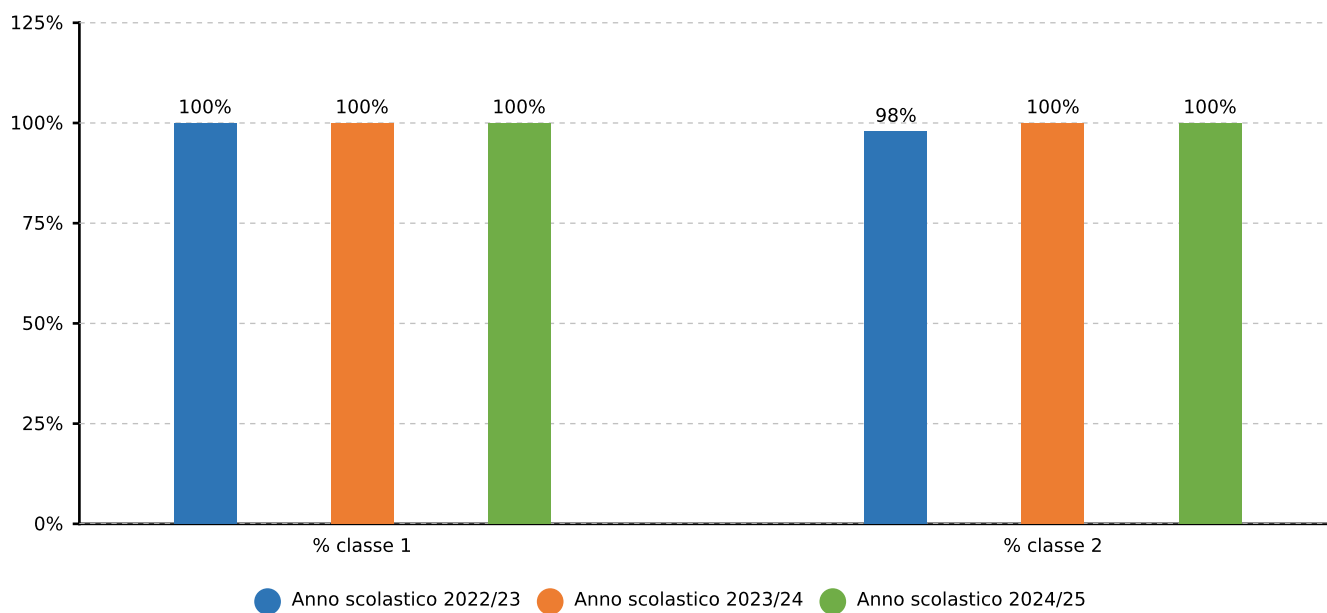
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

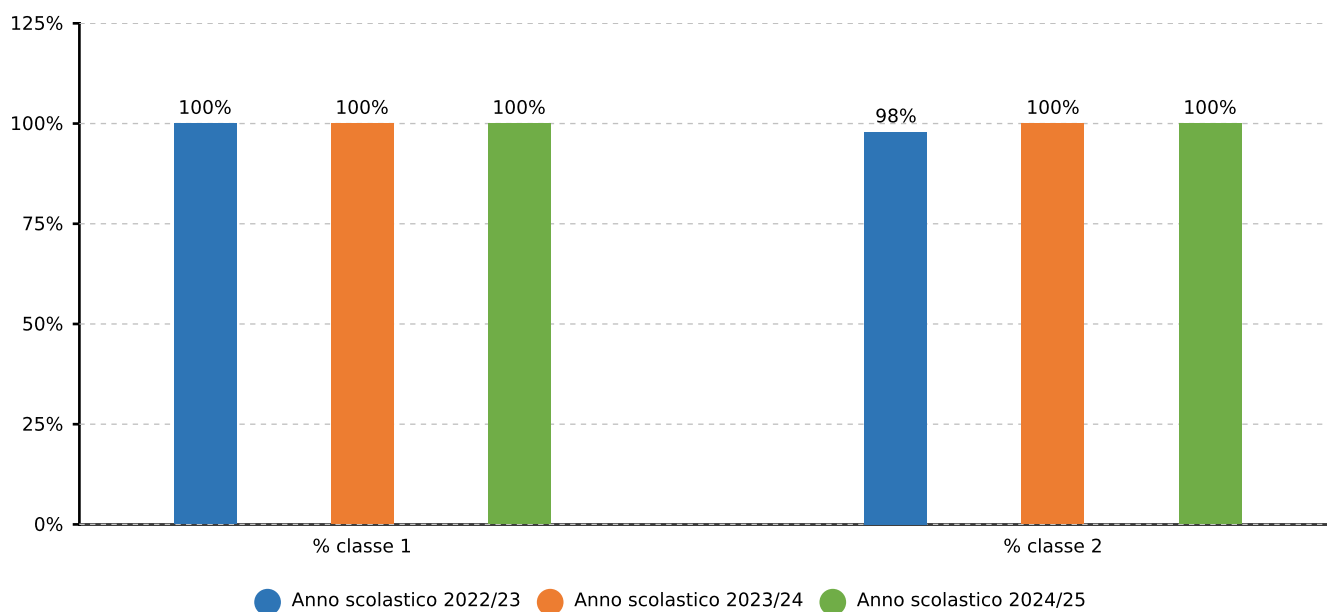
Progetto disturbi alimentari
Progetto contro le dipendenze (alcool e droghe)

Risultati raggiunti

I progetti e le iniziative sono stati rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado che hanno potuto acquisire conoscenze in merito ad una dieta equilibrata e il suo legame con le patologie della salute e alla promozione del benessere psicofisico collegato all'attività fisica. e alla pratica degli sport.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto di storytelling e musica
Progetto PNRR
Progetti cyberbullismo

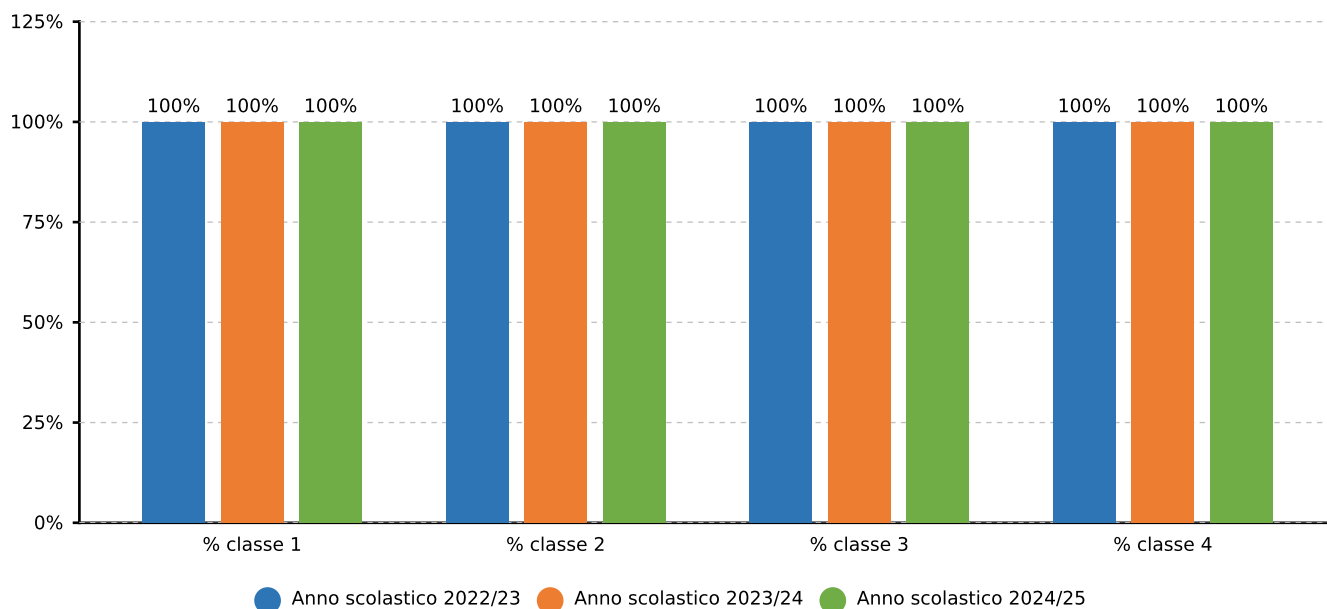
Risultati raggiunti

Nella scuola dell'infanzia i bambini hanno sperimentato il pensiero computazionale in modo ludico e concreto: attraverso l'utilizzo di BEE-BOT si è cercato di promuovere la creatività, favorire la collaborazione e acquisire competenze digitali fin da piccoli.

Atri progetti sono stati indirizzati alle classi della scuola primaria e secondaria per i quali sono stati utilizzati programmi dei PC (scratch), robotino Mbot e Lego Boost.

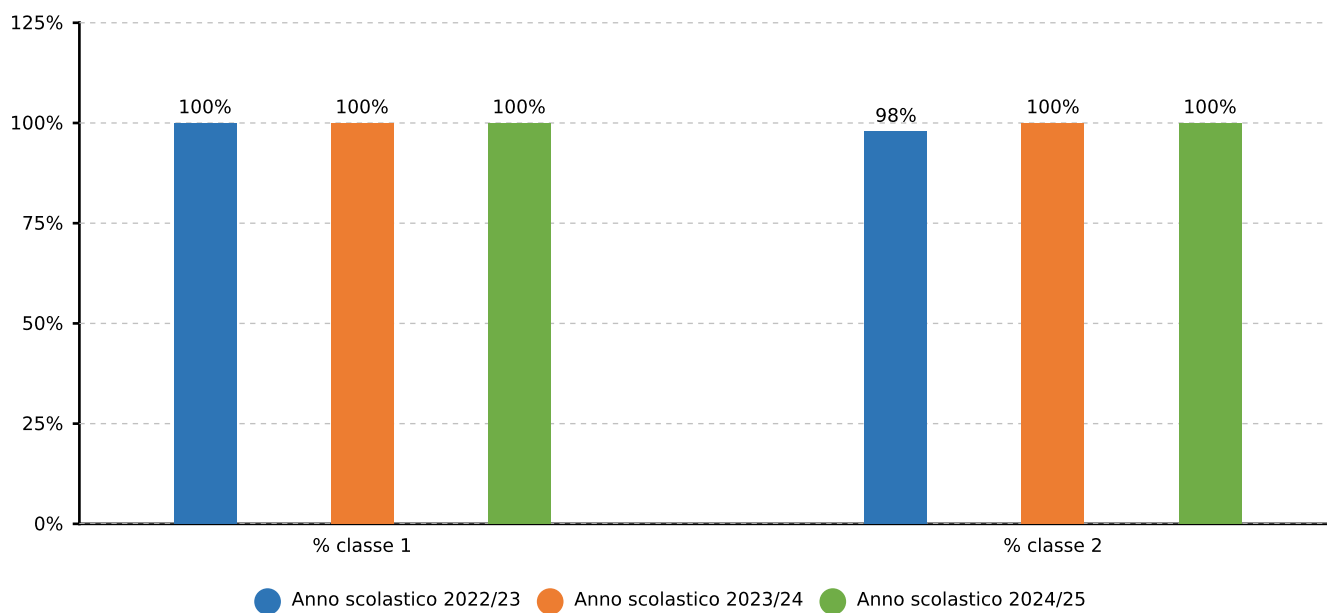
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

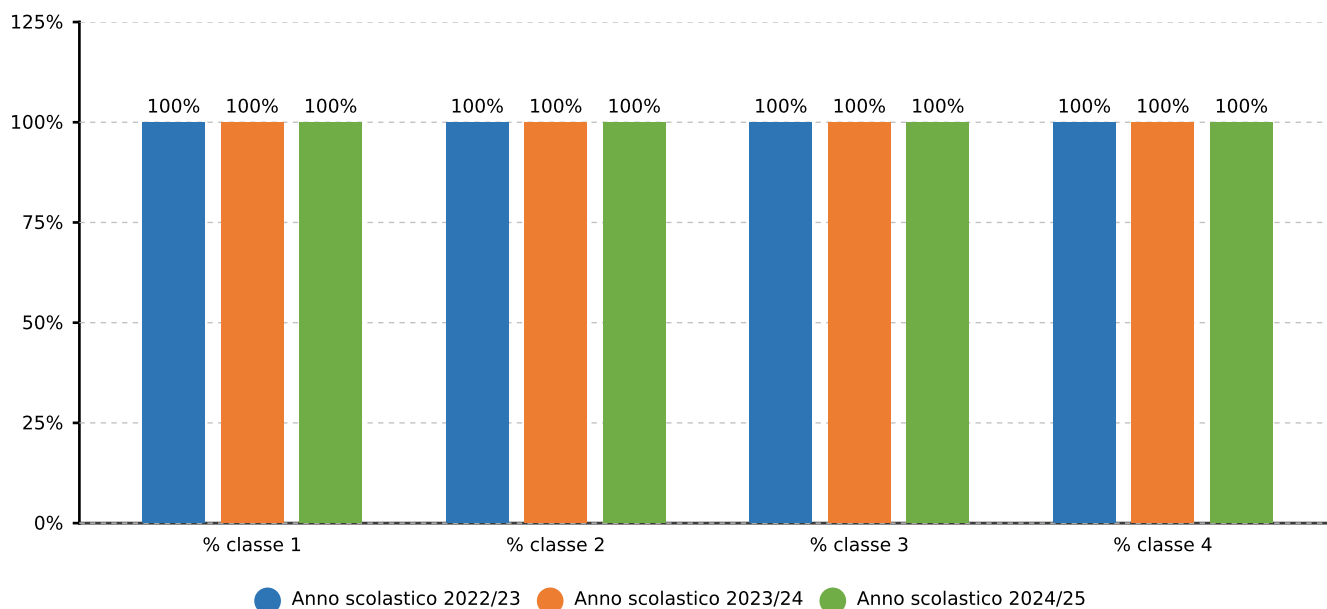
Progetto Festival delle Idee
Laboratorio green
Laboratorio Murales
Laboratori di lettura in biblioteca, all'aperto e in librerie limitrofe
Laboratorio di scienze
Laboratorio di orchestra e coro

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno prodotto vantaggi in termini di apprendimento per esperienza, memoria visiva e a lungo termine, sviluppo del pensiero critico e problem solving, collaborazione, inclusione, curiosità e collegamento tra teoria e realtà.

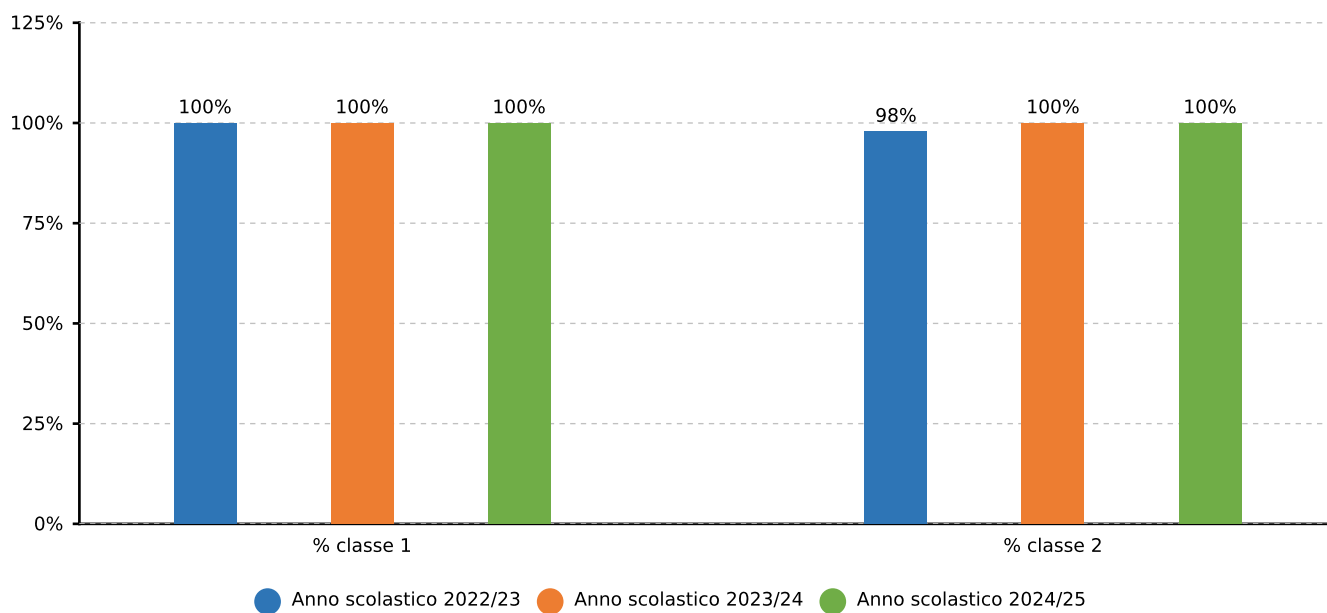
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
PROGETTO INCLUSIONE
PROGETTO CONTINUITA'

Risultati raggiunti

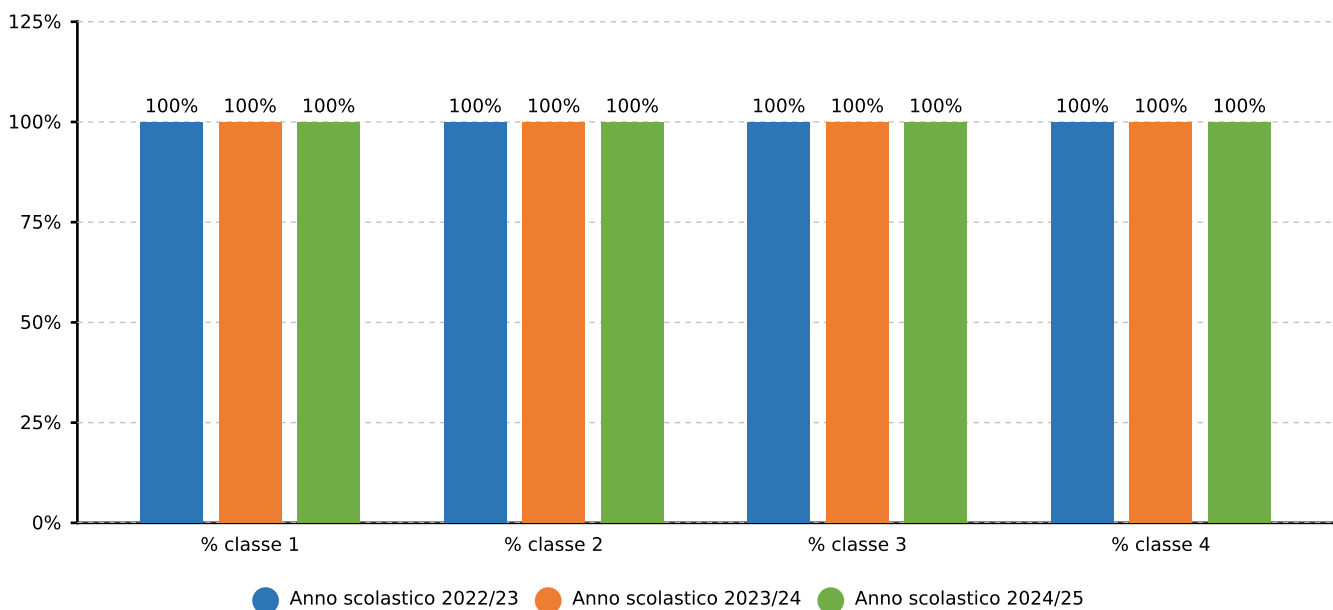
I bambini della scuola dell'infanzia con la primaria e quelli della primaria con la scuola secondaria di primo grado hanno la possibilità di accedere alle strutture della scuola successiva e conoscere da vicino gli insegnanti: nell'ambito del progetto continuità vengono infatti svolte attività tra le classi ponte e si realizzano progetti/iniziative in ordine verticale.

Per quanto riguarda la prevenzione di ogni forma di bullismo e cyberbullismo, gli alunni seguono dei percorsi con i docenti della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con associazioni socio-sanitarie locali ed iniziative finalizzate proprio al riconoscimento del fenomeno e all'eliminazione di ogni forma di violenza ad esso collegata.

Per quanto riguarda l'inclusione di bambini e studenti con bisogni educativi speciali l'Istituto, da molti anni s'impegna affinché ognuno, nella sua particolarità, sia messo nella condizione di partecipare alla vita della comunità scolastica ed emergere in un clima sereno e aperto.

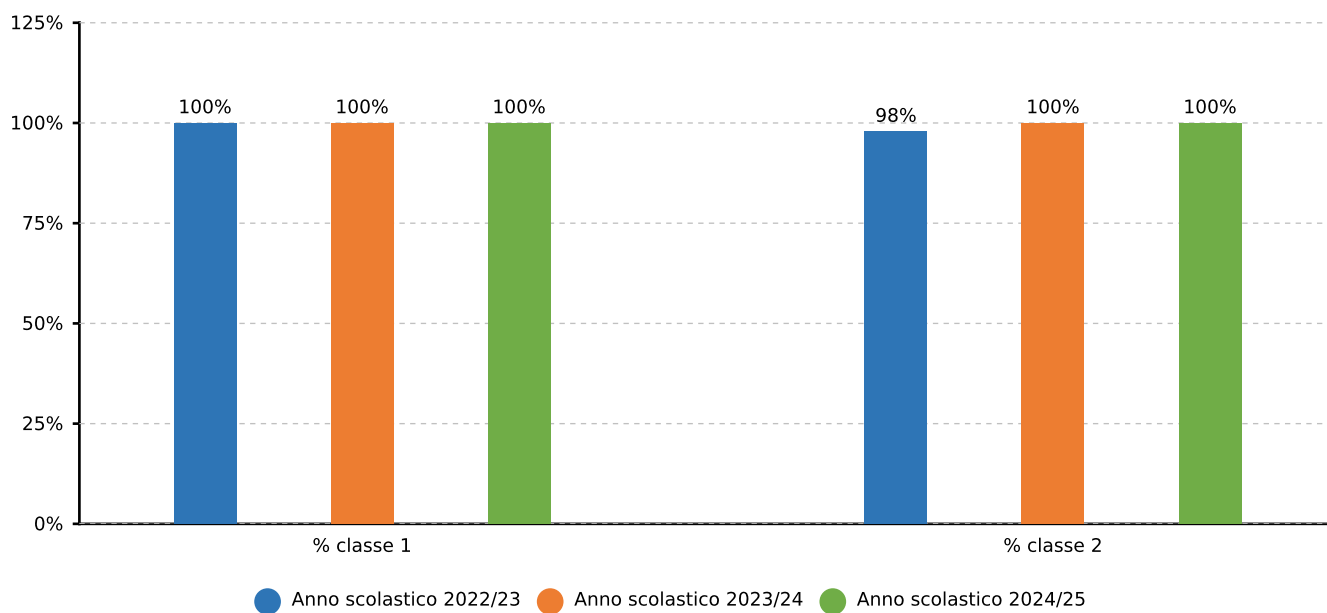
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

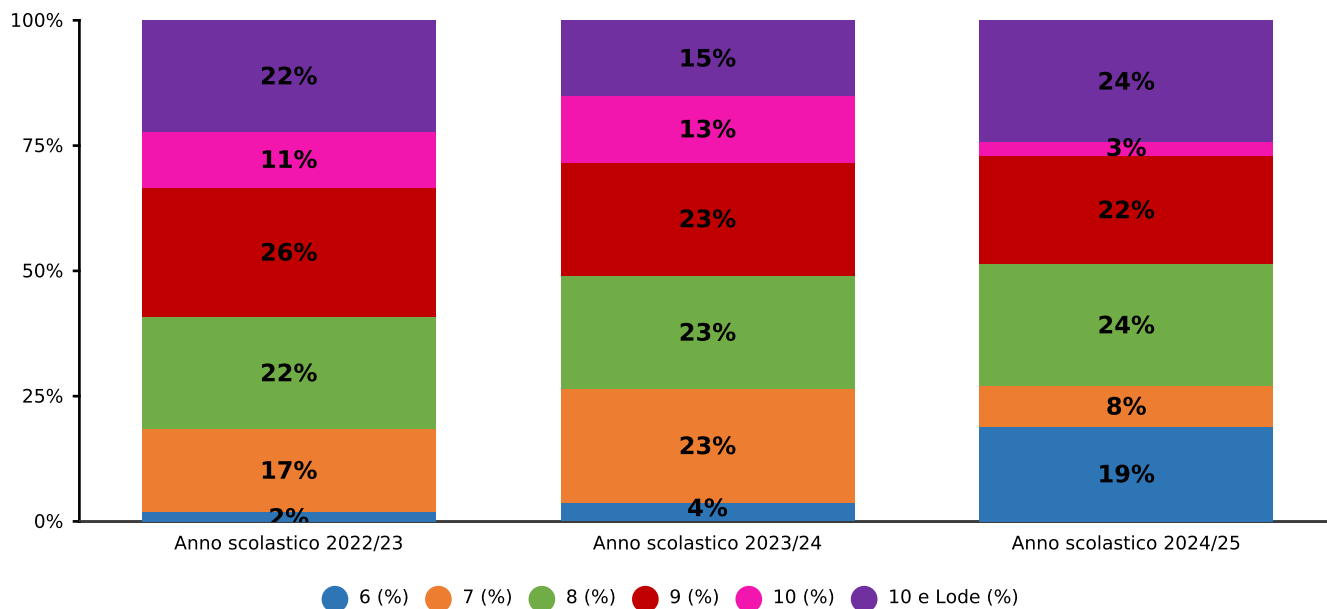




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

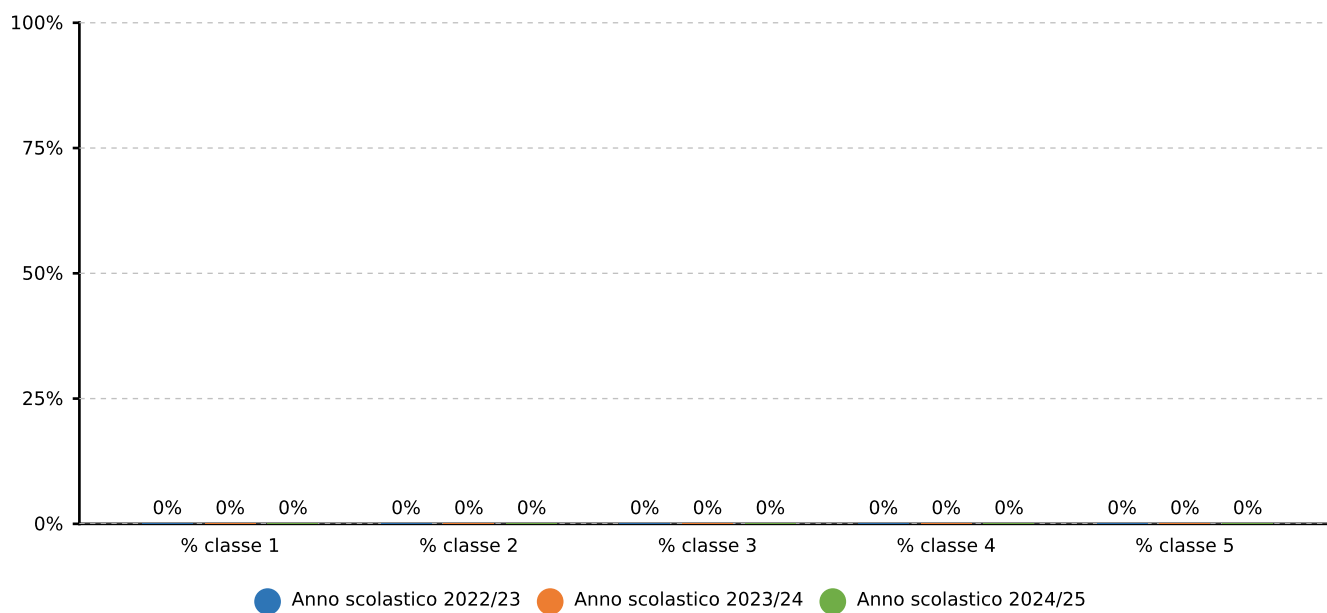


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

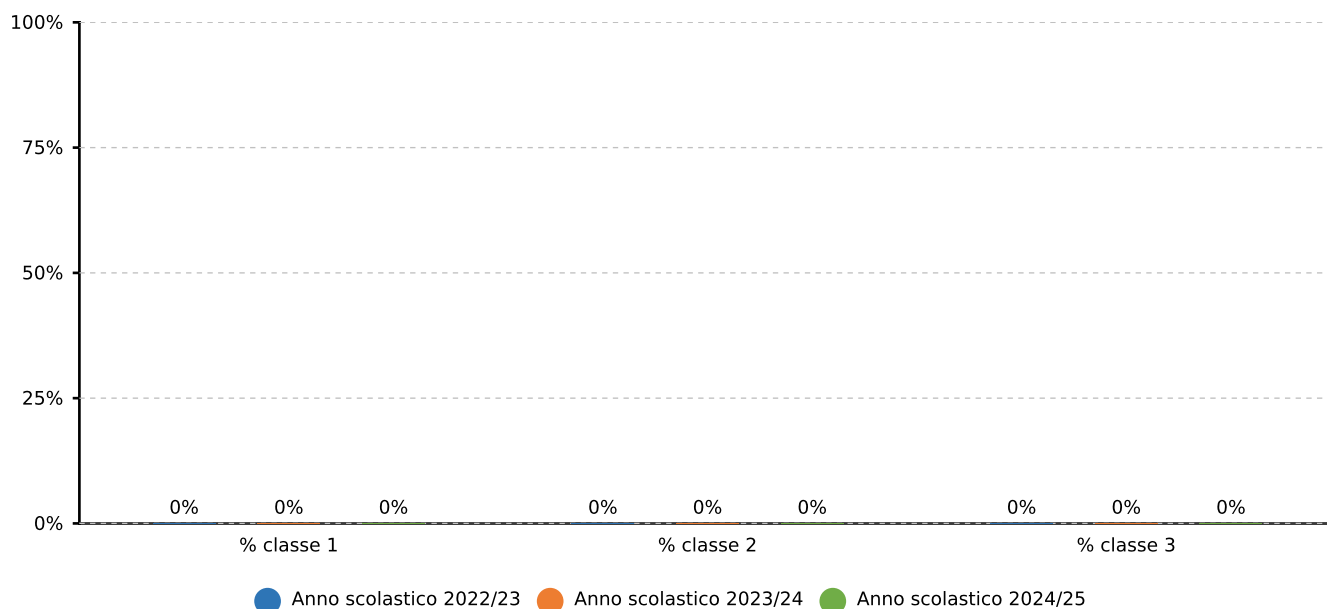




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetti in collaborazione con il Comune di Sora
Progetti con le associazioni locali, la ASL e centri sportivi

Risultati raggiunti

L'Istituto è collaborativo ed interagisce con le proposte che giungono dal territorio limitrofo:

- proposte da parte del Comune(celebrazione di giornate dedicate a tematiche educative, collaborazione nell'organizzazione di manifestazioni ed eventi legati al Natale, al Carnevale e ad altre feste, partecipazione a proposte di cittadinanza, come l'elezione del consiglio comunale dei ragazzi della scuola secondaria)
- iniziative di sensibilizzazione da parte di associazioni del territorio
- valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale limitrofo attraverso visite e uscite guidate nei paesi circostanti che offrono l'opportunità di scoprire le bellezze locali(Oasi faunistica di Campoli Appenino, Riserva Naturale di Posta Fibreno)
- reti di collaborazione con, imprese, associazioni sportive e di volontariato(asl, aipes, lions club, cem)
- accordi con scuole ed università attraverso la stipula di convenzioni che prevedono incontri e attività di tirocinio all'interno della nostra scuola per gli studenti adulti.

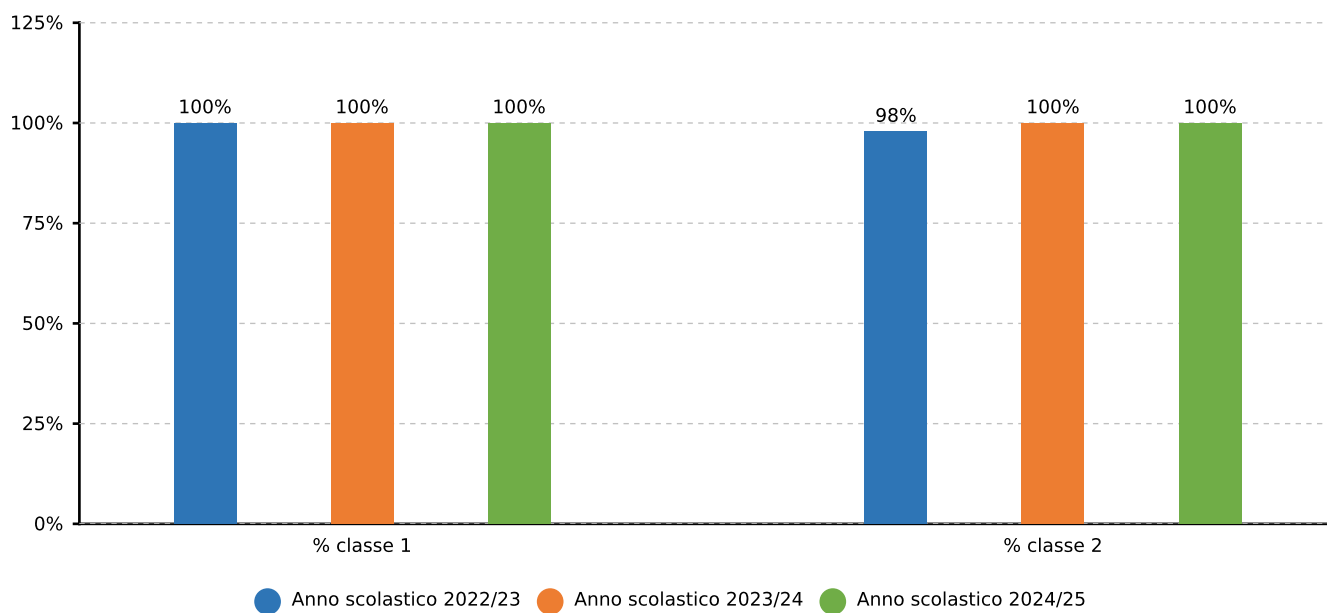
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

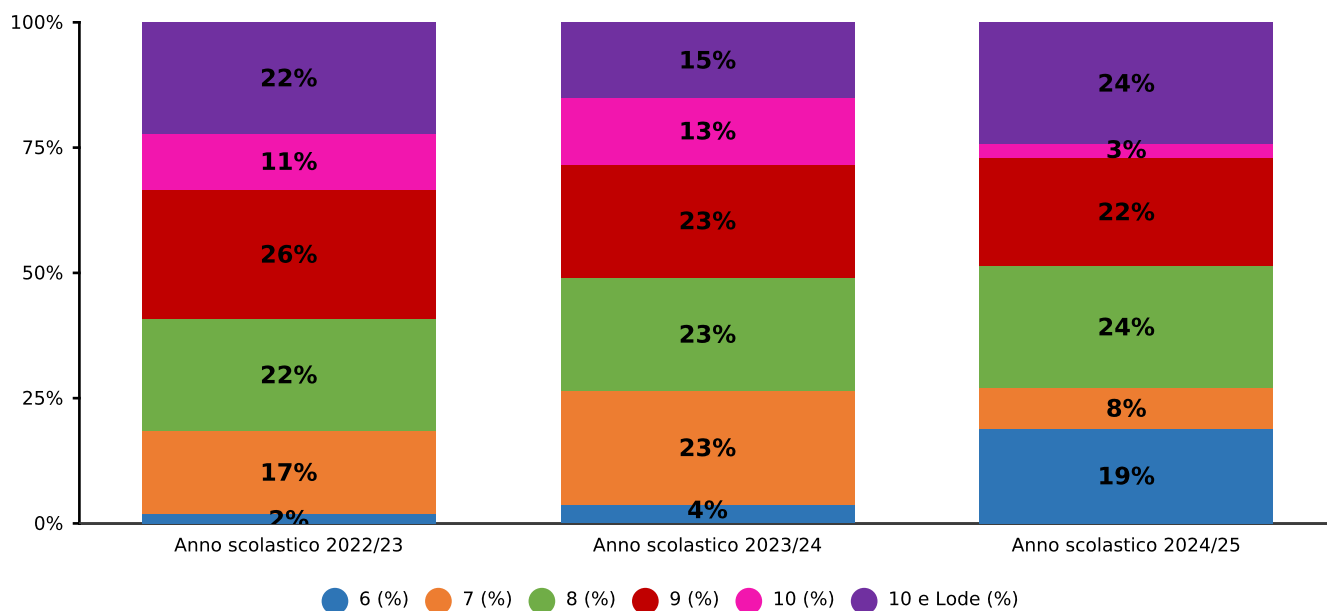




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

progetti PNRR

Risultati raggiunti

Molti alunni hanno scelto liberamente di frequentare i corsi dei finanziamenti dei PNRR che, si sono svolti in orario extrascolastico. In particolare i progetti, che hanno riguardato le competenze di base, le steam, la robotica, il coding, l'arte sono stati effettuati in orario pomeridiano, nelle giornate di sabato e, durante la sospensione delle attività a giugno. I bambini hanno seguito con impegno e passione le attività proposte e hanno dimostrato molto entusiasmo e volontà di conoscere ed apprendere nuove competenze.

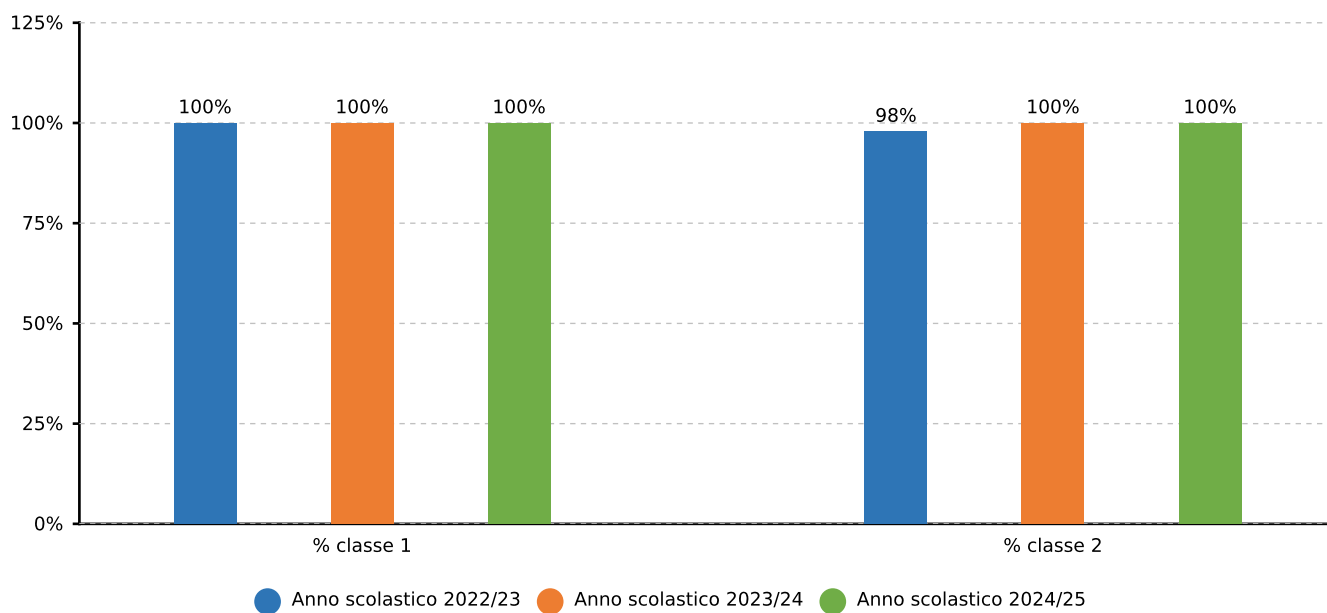
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

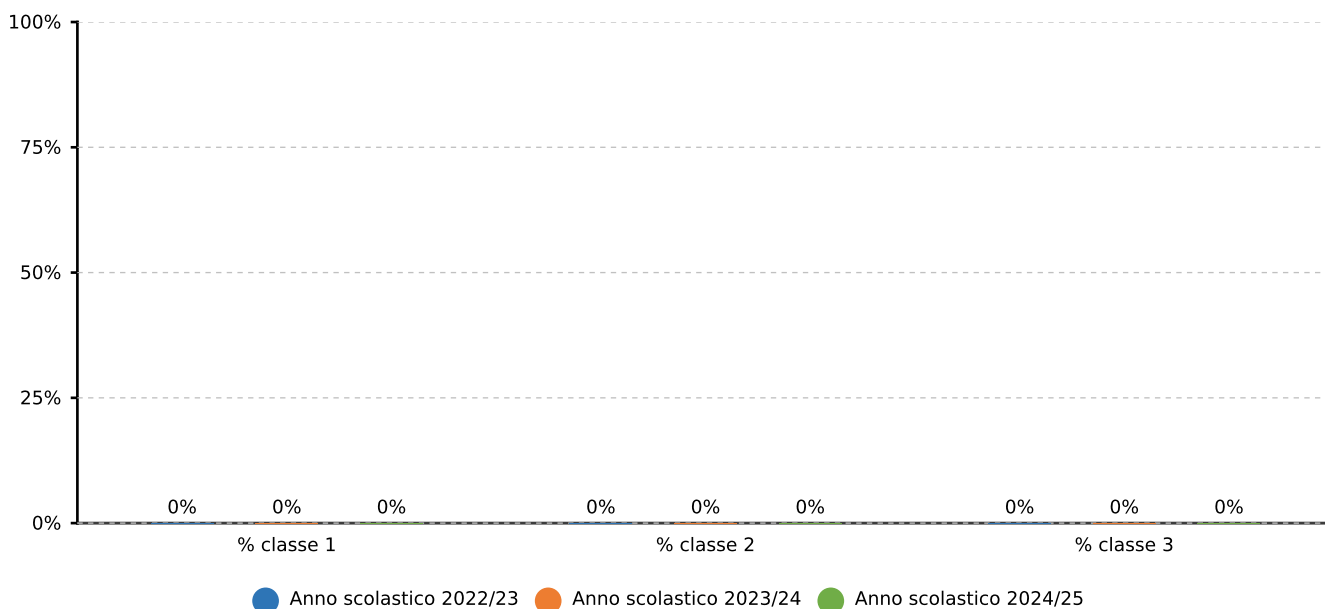
Percorsi di mentoring e orientamento e potenziamento delle competenze di base nella scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Gli studenti della scuola secondaria di I grado hanno avuto la possibilità di seguire percorsi personalizzati finalizzati a rafforzare italiano, matematica e inglese prevedendo anche l'utilizzo di software specifici. Gli obiettivi che i docenti del nostro Istituto hanno perseguito sono stati la riduzione dei divari territoriali all'interno dell'istruzione scolastica, garantire il successo formativo agli studenti più fragili, demotivati e con background migratorio e infine sviluppare la "competenza orientativa" degli studenti.

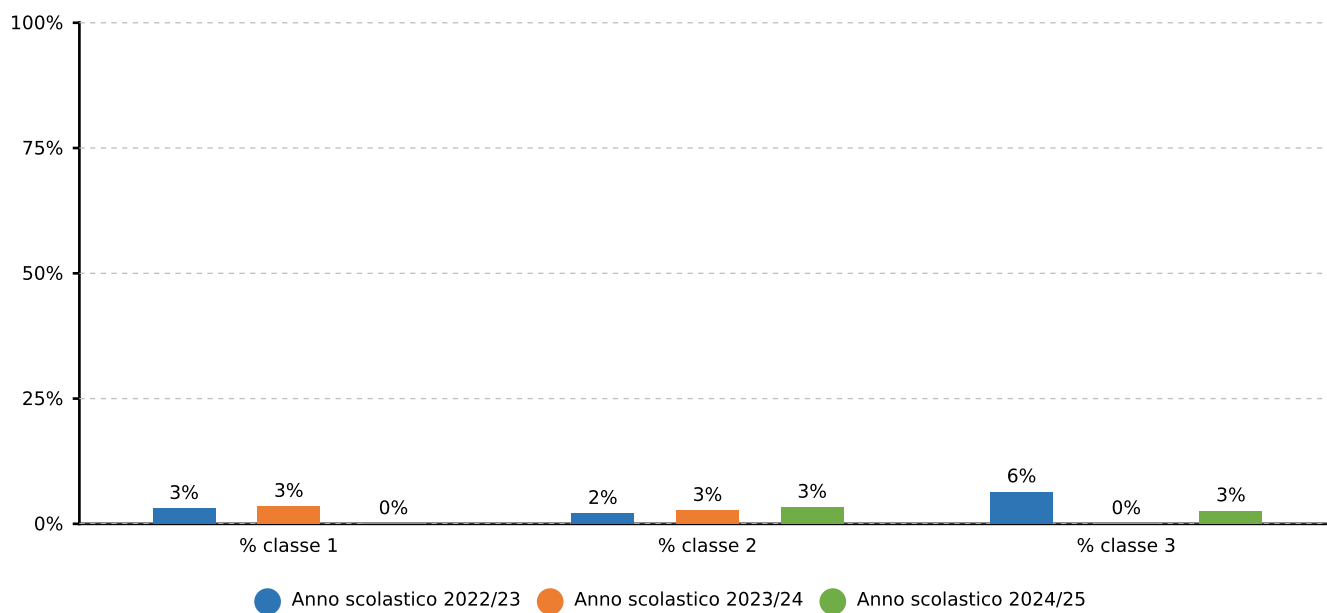
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorsi

Adesione ai giochi matematici del Mediterraneo e a quelli dell'Università Bocconi

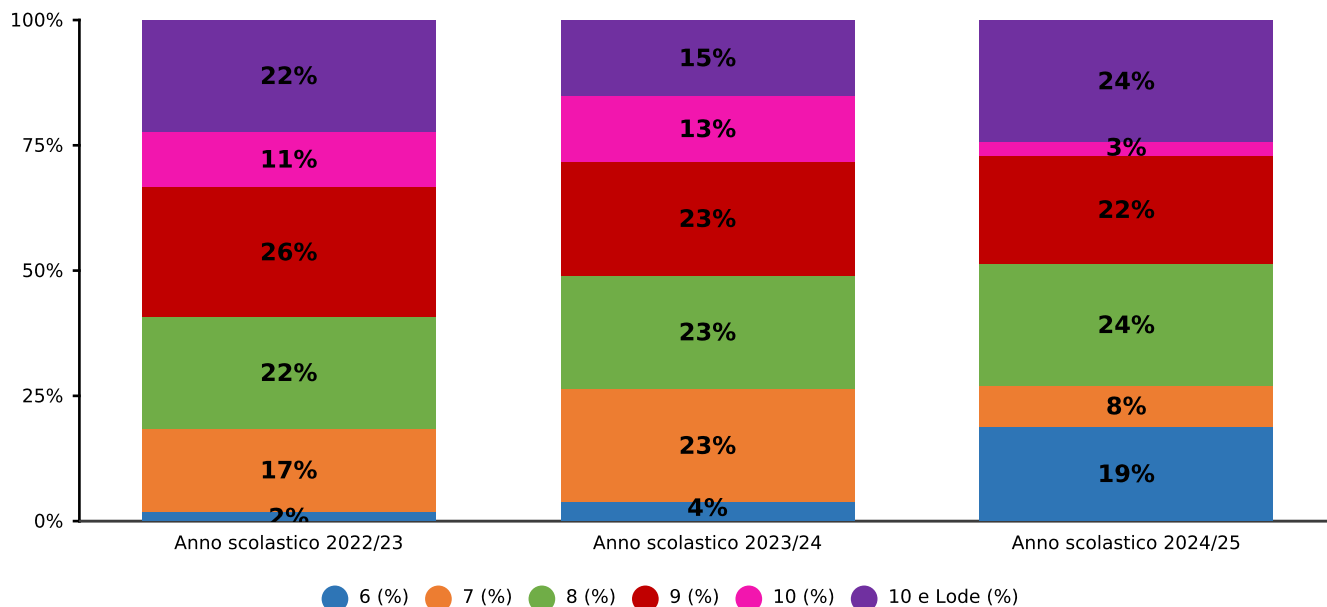
Olimpiadi del disegno tecnico

Risultati raggiunti

Attraverso la partecipazione a concorsi e iniziative che prevedono dei premiati/vincitori, gli studenti, a partire già dalla scuola primaria e successivamente della secondaria di primo grado, sono messi nella condizione di rafforzare la motivazione e di sviluppare competenze trasversali. Infatti affrontare una sfida aiuta ad organizzare il proprio tempo in maniera più efficace, a lavorare e a confrontarsi con una comunità più grande rispetto alla scuola che frequentano ogni giorno, favorisce la scoperta della consapevolezza di sé e facendo scoprire interessi ed attitudini, impara a gestire successi ed insuccessi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

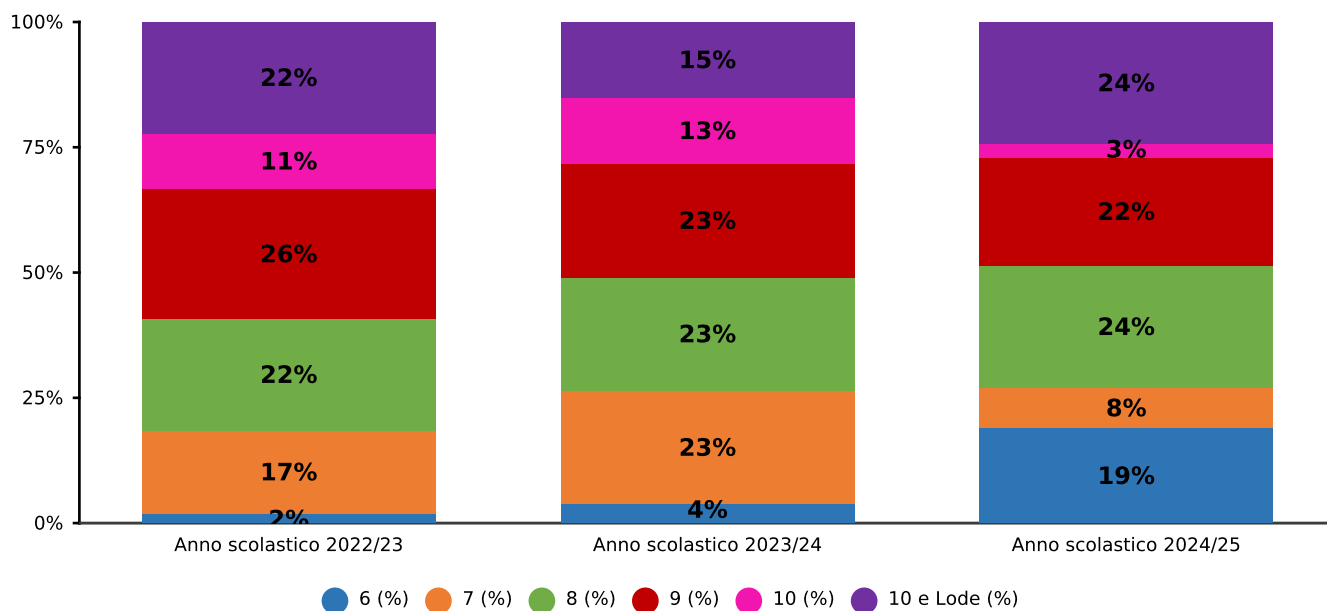
Progetto continuità ed Orientamento

Risultati raggiunti

Il percorso di Orientamento che viene realizzato nel nostro Istituto prevede incontri con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e giornate dedicate condivise con gli studenti più adulti. I docenti del nostro Istituto partecipano con i nostri studenti agli open day organizzati dagli Istituti superiori e accompagnano le scelte dei ragazzi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

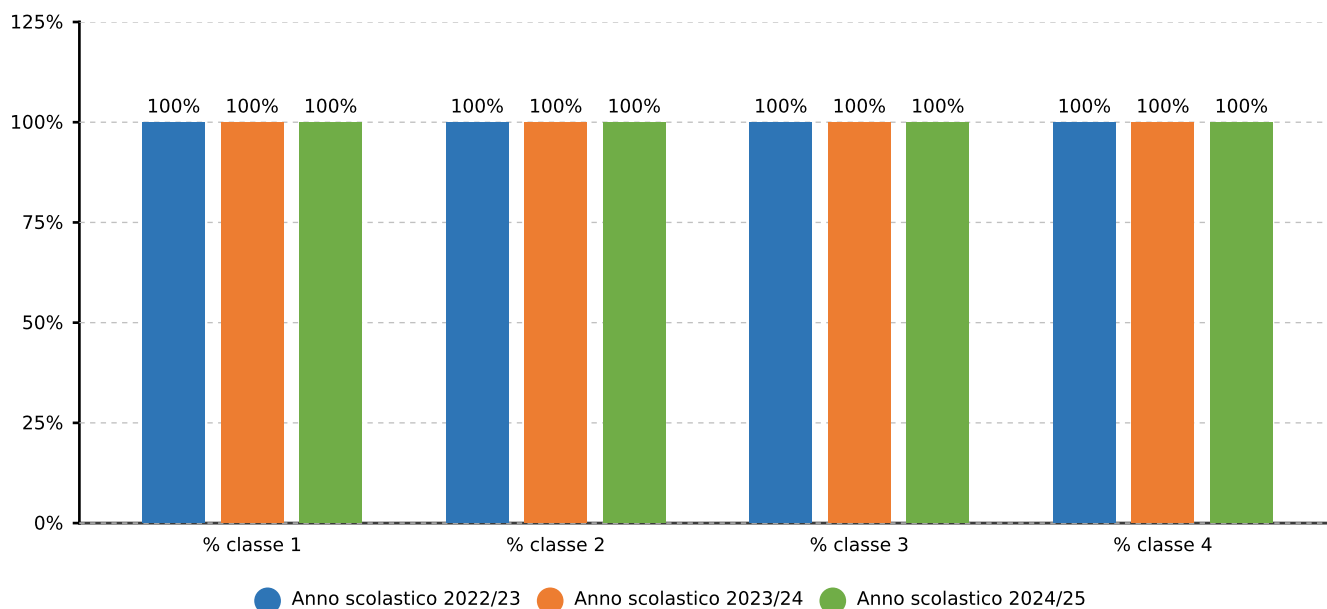
Progetti PNRR per docenti e studenti.

Risultati raggiunti

Il nostro istituto ha accolto le proposte finanziate dai PNRR per la promozione delle competenze STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria e matematica). Le attività a cui hanno aderito i docenti hanno riguardato la formazione volta a potenziare le competenze metodologiche e per l'innovazione didattica: corsi di coding, intelligenza artificiale, robotica e pensiero computazionale, stampante 3D

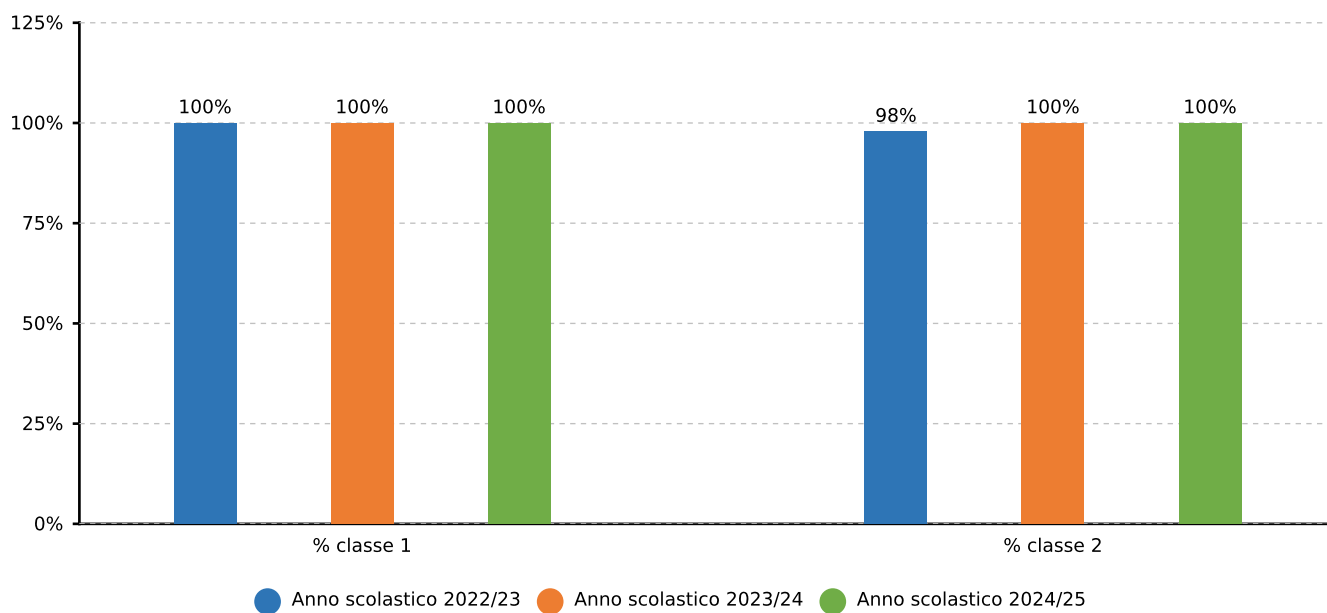
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Nel triennio che segue 2025/2028 si proseguirà il percorso scolastico delineato dalla mission del PTOF di seguito elencata:

- 1) potenziare i saperi e le competenze di base degli alunni di ogni ordine e grado come delineato nel curricolo verticale,
- 2) realizzare un'efficace apertura della comunità scolastica al territorio coinvolgendo le istituzioni, gli enti e le associazioni locali,
- 3) continuare ad integrare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari che appassionano gli studenti affinché ciascuno possa seguire un percorso coerente e consapevole all'interno della comunità educante che lo circonda.

La formazione che i docenti hanno seguito nel triennio precedente potrà essere messa in atto con tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, come delineato nell'ottica di un percorso verticale e permanente, attraverso

- a) metodologie di gruppo,
- b) attività nei laboratori,
- c) fruizione delle nuove tecnologie acquistate con i finanziamenti PNRR (aula immersiva, bee-bot, pavimento interattivo, schermi interattivi, creazione aula-Laboratorio di informatica, ecc),
- d) utilizzo di strategie di personalizzazione dell'apprendimento con il supporto dell'intelligenza artificiale e l'apprendimento basato sul progetto (PBL).

Attraverso queste metodologie innovative, lo studente è posto al centro dell'acquisizione delle competenze ed assume quindi un ruolo attivo nella conoscenza ma, anche collaborativo e coinvolgente. Le tecnologie utilizzate nella didattica in modo adeguato aumentano, infatti, la motivazione e stimolano la curiosità fornendo quelle abilità che diventeranno essenziali per la vita personale e professionale futura.

Per quanto riguarda le priorità del prossimo triennio, come esplicitato nel RAV, la nostra scuola, nell'ottica di garantire il successo formativo a tutti i suoi studenti, persegue l'obiettivo di un'educazione di qualità ed inclusiva che intende attuare con una duplice azione strategica, da una parte il consolidamento delle competenze chiave (in particolare in italiano, matematica e inglese) per fornire agli alunni gli strumenti cognitivi necessari al percorso di formazione e di crescita di ciascuno per ridurre le disparità interne (diminuendo la variabilità tra le classi); dall'altra, la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile, migliorando il rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile, per formare individui consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita sociale e di dare il proprio contributo ad uno sviluppo sostenibile della comunità, nel rispetto dei diritti e dei doveri dei pari e degli adulti. In sintesi, ciò che intendiamo perseguire è di garantire ad ogni studente il raggiungimento di un solido livello di competenze di base e l'acquisizione di valori e comportamenti adeguati ad una società che richiede cittadini preparati, responsabili e in grado di integrarsi in maniera partecipativa e attiva nella comunità.

L'incremento degli alunni ha di conseguenza generato un notevole aumento del personale docente e ciò richiede un potenziamento del senso di appartenenza da perseguire attraverso una sinergia di intenti, una cooperazione trasparente ed una collaborazione attiva e partecipata, implementando quotidianamente la condivisione delle buone pratiche.