

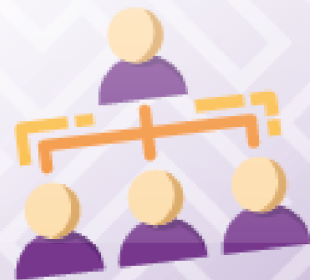


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. 1<sup>^</sup> SORA

FRIC849002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 1^ SORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3424** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 79** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 164** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 171** Aspetti generali
- 173** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "1 Sora" si contraddistingue per la composizione variegata della propria utenza, che riflette la complessità sociale ed economica del territorio. Le famiglie degli studenti provengono principalmente da ambienti di operai e piccoli imprenditori, realtà che rappresentano una parte significativa del tessuto produttivo locale. Nel contempo, la presenza di genitori impegnati in professioni qualificate, così come di impiegati della Pubblica Amministrazione, testimonia la pluralità di esperienze e il livello diversificato del contesto sociale di riferimento. Per quanto riguarda il livello di istruzione dei genitori, la maggior parte risulta in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore. Questo dato sottolinea la presenza di una base culturale che può sostenere e valorizzare il percorso educativo degli studenti, favorendo un dialogo costruttivo tra scuola e famiglie. Negli ultimi anni, l'Istituto ha registrato un leggero ma significativo incremento di alunni stranieri, provenienti sia da Paesi appartenenti all'Unione Europea che da Stati extra-comunitari. Questa presenza di studenti con background culturali differenti costituisce una risorsa preziosa per tutta la comunità scolastica. L'Istituto accoglie e valorizza tale diversità, considerandola un'importante occasione di confronto, arricchimento personale e crescita sociale per tutti gli alunni. L'apertura al dialogo interculturale diventa così parte integrante della mission educativa, promuovendo un ambiente scolastico inclusivo, in cui ogni differenza rappresenta un'opportunità di apprendimento condiviso e di sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Di conseguenza, l'Istituto Comprensivo "1 Sora", consapevole delle profonde e costanti trasformazioni che caratterizzano il tessuto sociale del territorio, ha scelto di ripensare il proprio approccio educativo. Il Collegio dei Docenti, grazie a un'analisi accurata delle dinamiche in atto, ha deciso di ridefinire la propria idea di "fare scuola" con un obiettivo chiaro: educare alla vita e alla convivenza civile, formando cittadini del mondo che siano consapevoli, autonomi, responsabili e dotati di senso critico.

Per perseguire questo scopo, la scuola si impegna a valorizzare la diversità culturale presente tra gli studenti, promuovendo attivamente accoglienza e integrazione. Il progetto educativo dell'Istituto nasce dall'incontro tra le indicazioni nazionali, le necessità specifiche del territorio e le raccomandazioni europee più ampie, creando così una proposta didattica che si distingue per radicamento locale e apertura internazionale. Nel solco della visione di una cittadinanza globale, l'Istituto si apre alla dimensione internazionale attraverso la progettazione di percorsi Erasmus. Sempre nell'ottica di facilitare i processi di inclusione, favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare e promuovere sinergie costanti con il territorio e le famiglie, l'IC 1 Sora ha deciso di offrire all'utenza della scuola secondaria



di I grado, oltre all'indirizzo musicale, anche un percorso sperimentale di curvatura sportiva.

Attraverso tali esperienze, la scuola si propone di preparare gli studenti ad affrontare un mondo sempre più interconnesso, rendendoli cittadini europei e globali a pieno titolo.

### Popolazione scolastica

Opportunità:

La bassa variabilità tra le classi nella SSIG (rispetto alla media nazionale) è un dato positivo che suggerisce un'equa distribuzione delle risorse (studenti con diverse caratteristiche) tra le classi parallele, garantendo pari opportunità di apprendimento a prescindere dalla sezione assegnata. La bassa variabilità all'interno delle classi della primaria (rispetto alla media nazionale) semplifica la gestione della didattica quotidiana. I docenti possono progettare percorsi didattici con un'eterogeneità interna gestibile, riducendo la necessità di individualizzazione estrema in ogni momento. La presenza di alunni stranieri in tutti gli ordini di scuola (maggiormente nella SSIG) rappresenta una ricchezza culturale. Offre l'opportunità di sviluppare e consolidare percorsi di didattica interculturale, educazione alla cittadinanza globale e inclusione. Un contesto socio-economico e culturale (ESCS) medio-alto nella primaria suggerisce una probabile maggiore disponibilità di supporto familiare all'apprendimento e un livello di capitale culturale di partenza più elevato, che può fungere da solida base per il successo scolastico futuro. L'assenza di bambini trattenuti nell'infanzia e la gestione concordata degli anticipi nella primaria denotano un'attenzione pedagogica e una continuità tra ordini di scuola, volta a rispettare i tempi di sviluppo dei bambini.

Vincoli:

La variabilità all'interno delle classi nella primaria leggermente più alta della media nazionale richiede un'attenta opera di monitoraggio per assicurare che le "differenze significative" non si traducano in disparità di opportunità formative tra le diverse sezioni. Potrebbero essere necessarie azioni correttive nella formazione delle classi o nella distribuzione delle risorse didattiche. Il passaggio da un ESCS medio-alto nella primaria a uno medio-basso nella secondaria, unito a una maggiore percentuale di famiglie svantaggiate, indica un contesto che richiede maggiori risorse di supporto. Questo vincolo può tradursi in una minore disponibilità di supporto extrascolastico (es. doposcuola, risorse culturali a casa) e potenziali maggiori difficoltà motivazionali. Sebbene la presenza di alunni con bisogni specifici sia gestita, la concentrazione di disabilità nella primaria e l'incremento significativo dei DSA nella secondaria richiedono una formazione specialistica continua dei docenti e un'adeguata allocazione di ore di sostegno e risorse didattiche inclusive.

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di disoccupazione e di immigrazione risultano inferiori alle medie nazionali. Nel territorio vi è



la presenza di numerose associazioni sportive (calcio, pallavolo, basket, ecc.) e culturali. Gli stakeholder che sostengono l'istituto sono rappresentati da Istituzioni Pubbliche (Comune di Sora, Provincia di Frosinone, ASL Frosinone (fondamentale per la certificazione delle disabilità e DSA), associazioni culturali, sportive e di volontariato locale. Alcune associazioni locali possono collaborare per progetti di inclusione sociale, sportelli di ascolto e attività extrascolastiche. Nel territorio sono presenti parchi pubblici, ludoteche, biblioteca comunale, piscina, palestre. Gli alunni usufruiscono del servizio di trasporto scuolabus.

Vincoli:

C'è comunque un alto tasso di disoccupazione giovanile e fuga dei giovani verso altre aree. Nonostante la presenza storica di un tessuto imprenditoriale importante, attualmente il nostro territorio è anche riconosciuto come area di crisi industriale complessa, il che implica fragilità economiche e la necessità di riconversione. Presenza di famiglie svantaggiate (disoccupazione genitoriale) superiore alla norma; rischio di dispersione implicita, da monitorare e prevenire. Per le famiglie che si collocano in zone più distanti dal centro città dove si trovano gli edifici scolastici può risultare difficoltoso gestire le attività extrascolastiche al di fuori degli orari dello scuolabus.

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nel nostro Istituto nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, tutte le aule sono fornite di Smart Board. Il plesso Rosati (dove ci sono le classi V della primaria e la scuola secondaria di primo grado) è dotato di diversi laboratori e di una palestra. Nel plesso Carbone c'è una biblioteca ben curata, un'aula immersiva ed organizzata e un laboratorio multimediale. Agli alunni le cui famiglie hanno necessità lavorative viene offerto il servizio di pre-scuola gratuito sia nella scuola primaria che secondaria. Le risorse della scuola dell'infanzia sono abbastanza innovative grazie all'implementazione avvenuta con i finanziamenti del Pon 4.0. Inoltre, la scuola ha colto l'opportunità di partecipare a progetti PNRR e PN21-27 ottenendo finanziamenti aggiuntivi per poter formare alunni, personale docente e non docente

Vincoli:

Le risorse multimediali di cui dispone la scuola non vengono sfruttate al meglio e integrate nella didattica quotidiana; un numero maggiore di docenti dovrebbe formarsi per ottimizzare l'uso dei dispositivi. La manutenzione delle strutture, che è di competenza del Comune, talvolta non corrisponde alle necessità e alle richieste della scuola. Il servizio dello scuolabus è gestito dal Comune quindi in qualche caso non possono usufruire alunni che vengono da zone di confine.

#### Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte delle insegnanti della scuola primaria lavorano nell'Istituto da più di dieci anni,



quelle arrivate da almeno 5 anni dimostrano maggior interesse per le innovazioni e posseggono una formazione più completa. Oltre alle assistenti all'autonomia, i bambini con disabilità sono accompagnati da personale della ASL come assistenti alla comunicazione. La scuola attiva, tramite un bando interno, ogni anno uno sportello di ascolto in cui la figura dello psicologo collabora con le classi che ne fanno richieste specifiche e, in altri momenti si dedica al dialogo con docenti e/o famiglie che richiedono una o più consulenze. L'Istituto inoltre, in collaborazione con cooperative locali e diverse università, accoglie studenti e corsisti che frequentano il tirocinio e supportano le docenti in classe.

Vincoli:

Le insegnanti che lavorano nella scuola da molti anni spesso sono un po' reticenti alle innovazioni e mostrano poca propensione ai cambiamenti e poca apertura verso le nuove tecnologie. Si è anche rilevata una scarsa partecipazione ai corsi di formazione organizzati dal nostro istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. 1^ SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC849002
Indirizzo	VIALE VINCENZO SIMONCELLI SORA 03039 SORA
Telefono	0776831098
Email	FRIC849002@istruzione.it
Pec	fric849002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivoprimosora.edu.it

### Plessi

---

#### SORA RIONE NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA849031
Indirizzo	VIA LUNGOLIRI CAVOUR SORA 03039 SORA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale LUNGOLIRI CAVOUR SNC - 03039 SORA FR</li><li>• Via DANTE ALIGHIERI SNC - 03039 SORA FR</li></ul>

#### SCUOLA PRIMARIA "A. CARBONE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE849014



Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI SORA 03039 SORA

Edifici • Via DANTE ALIGHIERI SNC - 03039 SORA FR

Numero Classi 36

Totale Alunni 352

## IC SORA 1' - ROSATI SORA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FRMM849013

Indirizzo VIALE VINCENZO SIMONCELLI SORA 03039 SORA

Edifici • Viale SIMONCELLI SNC - 03039 SORA FR  
• Viale SIMONCELLI SNC - 03039 SORA FR

Numero Classi 12

Totale Alunni 223



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	DIGITAL BOARD presenti nelle aule	40



## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	22



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### Strutturazione dei processi di insegnamento-apprendimento

Il nostro Istituto riconosce come fondamentale la strutturazione di processi di insegnamento-apprendimento che siano direttamente pertinenti agli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione e Formazione. Tali processi sono progettati per rispondere ai profili di competenza specifici di ciascun alunno, garantendo un percorso formativo personalizzato e mirato. L'attenzione è rivolta sia agli aspetti metodologici sia a quelli contenutistici, in modo da offrire un insegnamento coerente con le finalità educative stabilite a livello nazionale.

#### 1. Rafforzamento dei processi di valutazione e autovalutazione

Una delle priorità strategiche consiste nel rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione, con l'obiettivo di rendere l'azione didattica il più possibile efficiente ed efficace. Attraverso strumenti di monitoraggio, confronto e analisi, il corpo docente è impegnato in un processo continuo di verifica dei risultati e di revisione delle pratiche didattiche. Questo approccio consente di individuare tempestivamente le aree di miglioramento e di valorizzare le buone pratiche, promuovendo una cultura della qualità all'interno dell'Istituto.

#### 2. Sviluppo delle competenze chiave

Il potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza Europea, STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) e linguistiche rappresenta un ulteriore pilastro della nostra azione educativa. Queste competenze vengono sviluppate attraverso attività e strategie didattiche trasversali, che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole e critico le sfide della società contemporanea, favorendo la crescita personale e civile.

#### 3. Inclusione e valorizzazione delle potenzialità degli alunni

Nell'ambito dell'inclusione, il nostro Istituto promuove metodologie di insegnamento e apprendimento capaci di supportare tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro condizioni di partenza. L'attenzione è rivolta alla valorizzazione delle attitudini e delle potenzialità individuali, affinché ciascun studente possa esprimere al meglio le proprie capacità. L'ambiente educativo è pensato come luogo di crescita per tutti, in cui la diversità rappresenta una risorsa e un'opportunità



di arricchimento reciproco.

#### 4. Didattica flessibile e sviluppo delle competenze del “saper fare”

Per favorire lo sviluppo delle competenze operative e pratiche, l'Istituto adotta una didattica flessibile, che si adatta alle esigenze dei singoli alunni e dei gruppi classe. L'approccio laboratoriale e le attività esperienziali permettono agli studenti di acquisire competenze concrete, utili sia per il proseguimento degli studi sia per il futuro inserimento nel mondo del lavoro. La flessibilità didattica è vista come uno strumento essenziale per rispondere ai bisogni formativi in continua evoluzione.

#### 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti

La verifica e la valutazione degli apprendimenti avvengono anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate, che coinvolgono attivamente tutti i docenti in un lavoro di confronto e condivisione. Questo processo consente di monitorare in modo oggettivo i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti, individuando eventuali criticità e intervenendo tempestivamente. La collaborazione tra i docenti favorisce inoltre la diffusione di pratiche efficaci e il consolidamento di una comunità professionale coesa e orientata al miglioramento continuo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Monitorare la variabilità tra le classi di scuola primaria risultata superiore ai riferimenti nazionali.

#### Traguardo

Definire prove parallele standardizzate e facilmente misurabili, depositate in una cartella nel drive di istituto da cui attingere ogni anno per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, e garantire che tutte le classi abbiano le stesse opportunità di apprendimento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

#### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese



## ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Consolidare la

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Oltre le Parole e i Numeri

---

1. Il percorso "Oltre le Parole" riguarda l'apprendimento di italiano e lingua inglese nella scuola primaria con lo scopo principale di migliorare i risultati Invalsi, contenere il cheating e diminuire la variabilità tra le classi. Le fasi del percorso sono:

- analisi dei dati INVALSI per identificare le aree di miglioramento
- sviluppo di un piano di potenziamento per italiano e inglese, con attività di rinforzo e di approfondimento
- formazione degli insegnanti sulle strategie di insegnamento e valutazione per italiano e inglese
- controllo delle fasi di somministrazione delle prove Invalsi e inserimento dei risultati nella correzione (per contenere il cheating)
- elaborazione di prove parallele misurabili per meglio monitorare la variabilità tra le classi; analisi dei dati per identificare le classi con risultati significativamente diversi e sviluppo di un piano di supporto per le classi con risultati peggiori, con attività di rinforzo e di approfondimento.

2. Il percorso "Oltre i numeri" si propone in generale di formare studenti più competenti nell'uso del pensiero computazionale e più a loro agio con concetti scientifici complessi. In particolare, mira a:

- migliorare i risultati delle prove INVALSI di Matematica degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado,
- potenziare le competenze scientifiche e logiche degli alunni dei due ordini di scuola sfruttando approcci metodologici all'avanguardia e l'uso intensivo dell' aula immersiva
- suscitare un interesse duraturo verso le discipline scientifiche attraverso esperienze dirette e coinvolgenti che possa orientare nelle scelte dei percorsi di studio futuri

Il piano di miglioramento potrà essere ulteriormente implementato dalle attività di



internazionalizzazione, nello specifico dal progetto Erasmus+, a cui l'Istituto si propone di partecipare nell'anno scolastico 2026 e 2027 attraverso la candidatura all'azione KA122 SCH.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Monitorare la variabilità tra le classi di scuola primaria risultata superiore ai riferimenti nazionali.

#### **Traguardo**

Definire prove parallele standardizzate e facilmente misurabili, depositate in una cartella nel drive di istituto da cui attingere ogni anno per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, e garantire che tutte le classi abbiano le stesse opportunità di apprendimento

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

#### **Traguardo**

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard



nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Studenti più competenti nell'uso del pensiero computazionale e più a loro agio con concetti scientifici complessi.

---

## ● **Percorso n° 2: Cittadini del Mondo: Rispetto e Inclusione per un Futuro Migliore**

---

" Cittadini del Mondo: Rispetto e Inclusione per un Futuro Migliore" è un percorso educativo che si propone di promuovere la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di vivere e lavorare insieme in un mondo globale e multiculturale. Attraverso attività e progetti, gli studenti saranno invitati a riflettere sui valori del rispetto, dell'inclusione e della partecipazione democratica, per costruire un futuro più giusto e solidale.

Questo percorso, partendo dal concetto che la classe e la scuola sono il primo luogo in cui imparare ad interagire, si articola intorno a tre pilastri fondamentali:

- Rispetto: promuovere il rispetto per le differenze culturali, religiose e individuali, per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente.
- Inclusione: favorire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro origini, abilità o condizioni, per creare una comunità scolastica più coesa e solidale.
- Partecipazione democratica: incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e alla comunità, per formare cittadini consapevoli e responsabili.

Attraverso questo percorso, gli studenti saranno in grado di sviluppare competenze e valori essenziali per vivere e lavorare in un mondo globale e multiculturale, e di contribuire a costruire



un futuro più giusto e solidale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Consolidare la

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Rispetto: promuovere il rispetto per le differenze culturali, religiose e individuali, per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente.
  - Inclusione: favorire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro origini, abilità o condizioni, per creare una comunità scolastica più coesa e solidale.
  - Partecipazione democratica: incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e alla comunità, per formare cittadini consapevoli e responsabili.
-



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Con l'utilizzo della didattica digitale implementata dai vari progetti del PNRR, il Comprensivo 1 Sora ha adottato strategie d'insegnamento e apprendimento adeguate ai nuovi strumenti a disposizione.

Elementi, poi, altamente qualificanti dell'Offerta formativa sono:

- L'INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, percorso triennale gratuito che integra lo studio delle materie curriculari con l'apprendimento pratico di uno strumento musicale (come pianoforte, violino, chitarra, flauto, sassofono, arpa) e la pratica d'insieme (orchestra), preparando gli studenti con lezioni individuali e di gruppo, e richiede un test attitudinale per l'ammissione, con l'obiettivo di sviluppare competenze musicali e artistiche complete.
- LA CURVATURA SPORTIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. A partire dall'a. s. 2026-27, l'Istituto comprensivo 1 Sora offre all'utenza un percorso sperimentale di curvatura sportiva coerente con gli obiettivi di miglioramento selezionati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto ex L. 107/2015 art. 1 c. 7. La curvatura promuove un'attività di potenziamento complementare ed extracurricolare di ed. fisica nella SSIG che valorizza tutte le esperienze vissute e acquisite durante le ore curriculari, finalizzando il tutto all'approfondimento delle varie discipline sportive secondo due differenti modalità: la prima riguarda l'educazione della persona attraverso lo sport, la seconda l'educazione della persona alla competizione sportiva. In particolare essa mira:
  - al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto



allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell' Università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano, a seguire il termine dell'orario curricolare; esse sono destinate alla pratica sportiva individuale e/o di squadra. Le attività oggetto di insegnamento sono quelle individuate sulla base delle specifiche risorse strutturali, strumentali ed umane di cui la scuola è dotata: attività di atletica leggera (corsa veloce, staffetta, corsa ad ostacoli, salto in lungo, salto in alto ecc.), sport di squadra.

- LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO ERASMUS PER SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'adesione al programma offre a studenti e personale scolastico l'opportunità di vivere esperienze formative e professionali all'estero. La partecipazione ai progetti Erasmus significa:

1. ampliare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti;
2. favorire lo scambio di buone pratiche e l'innovazione didattica tra i docenti;
3. promuovere valori di cittadinanza attiva e inclusione sociale in un contesto europeo.

Attraverso tali esperienze, la scuola si propone di preparare gli studenti ad affrontare un mondo sempre più interconnesso, rendendoli cittadini europei e globali a pieno titolo.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso i finanziamenti previsti dai Fondi Europei si andranno a creare occasioni, ambienti di apprendimento e attività innovative per tutti gli alunni a piena garanzia della socializzazione e dell'inclusione.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



RETE SCUOLE DELLO SPORT: Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Un percorso che da quest'anno parte dalla scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport, e si consolida nella scuola secondaria di I grado con l'orientamento allo sport, grazie anche alla partecipazione degli Organismi Sportivi.

RETE LAZIO SPS - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE SPS è un modello promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola. Come indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 "Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute", la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere. In linea con le [indicazioni nazionali](#), nel 2023 la Regione Lazio e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio hanno firmato un [Accordo](#) per l'implementazione della Rete Lazio delle "Scuole che Promuovono Salute". L'istituto comprensivo 1 Sora ha aderito alla "Rete Lazio SPS" per implementare il modello SPS con il supporto tecnico-scientifico dei professionisti delle ASL di riferimento della scuola. Scegliendo di diventare una Scuola che Promuove Salute, partecipa alla Rete Lazio SPS e usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità e di materiali didattici utili a implementare gli interventi. In linea con le raccomandazioni internazionali, gli interventi messi in atto vanno ad agire sui seguenti ambiti strategici:

1. sviluppare le competenze individuali
2. migliorare l'ambiente sociale e promuovere clima e relazioni positive
3. migliorare l'ambiente fisico e organizzativo
4. rafforzare la collaborazione comunitaria
5. rafforzare la collaborazione con i servizi sanitari
6. definire politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute

RETE EUDAIMON RETE PER LA FORMAZIONE SICUREZZA PERSONALE SCOLASTICO che unisce scuole italiane nel rispetto della loro autonomia. La Rete si propone di: 1. Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali; 2. Radicare la cultura e la pratica dell'inclusione, della solidarietà, della legalità e della pace, proponendo l'Europa come comune terreno di democrazia; 3. Educare alla necessità di condividere e implementare obiettivi e impegni assunti



in ambito europeo; 4. Rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta; 5. Promuovere la riflessione critica e documentata sulla collocazione dell'Europa nel complesso scenario della globalizzazione e del rapporto nord-sud ed est-ovest del pianeta 6. Favorire la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali. 7. Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+, con particolare attenzione alla mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti, progetti educativi integrati con scuole straniere; 8. Creare occasioni di studio e confronto sui sistemi scolastici europei, favorendo la costruzione di proposte di riforma e di miglioramento del sistema scolastico italiano dal basso. 9. Contrastare il Burnout e sostenere la Dirigenza scolastica nella gestione delle organizzazioni complesse, collegando benessere del personale e clima scolastico, l'interesse per il miglioramento delle condizioni di lavoro e della crescita professionale, con l'esigenza di incrementare flessibilità, efficacia ed efficienza dei servizi prestati alla comunità; 10. Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole aderenti nella gestione di atti negoziali, con specifico riferimento a: o comunità di pratiche per la documentazione delle esperienze internazionali o affidamento di servizi di trasporto scolastico, o procedure relative all'affidamento di minori all'estero, o adempimenti connessi a questure e autorità competenti, o applicazione delle innovazioni normative in materia di appalti. 11. Sostenere attività pilota e progetti didattici integrati, anche attraverso la costituzione di dipartimenti e sub-reti tematiche coordinati da scuole capofila per settore progettuale, progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale, la sperimentazioni di metodologie innovative.

CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "FormaMI" per POST SCUOLA PRIMARIA E S.S.IG.

CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "RAIDER SORA APS" per attività ludico-educative.

CONVENZIONE AIPES per supporto psicologico alunni, famiglie e personale della scuola.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

L'IC 1 Sora ha aderito al Bando "SCUOLE IN FORMA" REGIONE LAZIO che consentirà la realizzazione di un campo multifunzionale nel cortile interno della Scuola primaria "A. CARBONE".



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Futuro, Tempo Presente.

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto “Futuro, Tempo Presente” del Comprensivo “1 Sora” nasce dalla consapevolezza che la rivoluzione digitale in atto negli ultimi decenni ha subito un’accelerazione tale da impattare inevitabilmente sulle pratiche della formazione dei futuri cittadini, già nativi digitali. Occorre, pertanto, senza indugi ripensare il sistema scuola e realizzare una vera rigenerazione dell’azione e dell’offerta formativa in cui il digitale diventa punto di partenza per rinnovare le strutture, gli approcci didattici e metodologici, i modelli organizzativi, i percorsi valutativi, le modalità di interazione con il territorio. I fondi stanziati dal PNRR rappresentano, quindi, una straordinaria opportunità per attuare tale processo di innovazione, creando ambienti digitali in cui l’apprendimento, supportato dalle nuove tecnologie, risulti più accattivante, stimolante e soprattutto inclusivo per tutti gli alunni. La priorità su cui si fonda il Progetto deriva dalla necessità di dotare tutte le classi della S.S.I.G. degli strumenti tecnologici necessari per attuare tale rigenerazione (Smart Board, webcam, software). A tali aule digitali, allestite in misura generalizzata con la strumentazione di base, si intende affiancare laboratori tecnologici e informatici attrezzati a supporto delle attività didattiche. Tali spazi offriranno contesti educativi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attivi che coinvolgano gli studenti, motivandoli a essere protagonisti del loro processo di apprendimento. Inoltre saranno ambienti a servizio delle numerose attività di continuità che i docenti attuano tra classi parallele e in verticale tra le classi ponte (nei locali della S.S.I.G., infatti, sono ubicate anche le classi quinte della Scuola Primaria). Per la Scuola Primaria, che ha già dotato tutte le sue classi di Smart Board grazie al precedente finanziamento PON dedicato, oltre ad implementare la dotazione tecnologica dell' "aula informatica", già esistente, con l'acquisto di nuovi dispositivi, si intende allestire ex novo un'aula immersiva, caratterizzata da tecnologia interattiva con contenuti multidisciplinari. Essa sarà un ambiente innovativo, dinamico e creativo che offrirà agli alunni un'esperienza di apprendimento stimolante a livello sensoriale ed intellettuale, fruibile dai più piccini ai più grandi. Il presente Progetto elabora, quindi, una proposta "ibrida" intervenendo fisicamente su 13 ambienti di apprendimento, 11 aule fisse e 2 aule multidisciplinari e versatili, con un impatto innovativo su tutto l'Istituto Comprensivo. Il finanziamento sarà destinato principalmente all'acquisto di nuove tecnologie, utilizzando gli arredi già in dotazione, acquistati grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, e rimodulando il setting d'aula in modo flessibile. Sarà così ampliata la dotazione di dispositivi informatici di ultima generazione che implementeranno la strumentazione STEM, al fine di creare un'aula multidisciplinare fruibile da tutte le classi che favorirà la creatività, la capacità di problem-solving e un approccio didattico pratico ed esperienziale. L'Istituto Comprensivo "1 Sora" ha accolto e deciso di mettere in atto, grazie anche al finanziamento del PNRR, la sfida insita nelle parole di Papa Giovanni Paolo II "Il futuro inizia oggi, non domani" alle quali si ispira il titolo del Progetto.

### Importo del finanziamento

€ 93.138,65

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

## ● Progetto: Laboratorio mobile di Robotica Educativa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la robotica educativa composto da: Set integrati e modulari programmabili con app Schede programmabili e set di espansione Kit didattici per le discipline STEM Tavoli per making e relativi accessori Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM Il laboratorio è completamente mobile per essere spostato facilmente nelle classi.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

09/11/2022

### Data fine prevista

20/06/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: CORSO DI FORMAZIONE SU CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA EDUCATIVA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. In riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alla fase di sperimentazione triennale introdotta dalle indicazioni dell'articolo 24 bis della Legge 29 dicembre 2021, n. 233 recante disposizioni per l'attuazione del PNRR (sviluppo delle competenze digitali, aggiornamento delle Indicazioni nazionali per il primo ciclo relativamente alle competenze digitali con riferimento ai due documenti europei del DigComp 2.1 e del DigComp Edu, centralità della programmazione informatica nell'ambito degli insegnamenti esistenti) il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo 1 Sora ha indicato tra le aree di interesse prioritario per la formazione e l'aggiornamento il CODING e il PENSIERO COMPUTAZIONALE per tutti gli ordini di studio. OBIETTIVI: 1. Comprendere i principi base del coding 2. Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione 3. Acquisire i principi del coding unplugged e plugged (Scratch e altri strumenti) 4. Attivare metodologie didattiche legate al coding nei diversi percorsi disciplinari

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

## ● Progetto: "Era della Transizione Digitale: PerFormiAmoCi"

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

I progetti finanziati dalle risorse del PNRR rappresentano un'opportunità di implementazione delle risorse strumentali e materiali della scuola e un investimento nella qualificazione professionale dei docenti e del personale scolastico in generale. La formazione continua è un dovere non solo per la prescrizione normativa, ma soprattutto per accogliere e gestire le sfide della modernità e acquisire competenze nuove richieste da un mondo in rapida e costante trasformazione, al ritmo delle straordinarie evoluzioni e rivoluzioni della tecnologia.

L'educazione e l'istruzione ne sono investite in pieno e occorre avere un atteggiamento proattivo e propositivo per essere protagonisti del cambiamento. La transizione digitale nella scuola coinvolge chiaramente la didattica, ma anche l'organizzazione e la gestione amministrativa. La progettazione dei corsi di formazione sarà dunque finalizzata alla formazione del personale docente per l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle nuove metodologie ad esse correlate e alla formazione del personale ATA e del Dirigente Scolastico per migliorare e rendere sempre più efficace ed efficiente la leadership, la gestione amministrativa e l'organizzazione della scuola. I percorsi formativi saranno chiaramente coerenti con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2. (competenze digitali dei cittadini) e DigCompEdu (competenze digitali degli educatori).

L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, ma rinnovi dinamicamente le metodologie didattiche e implementi la digitalizzazione dell'organizzazione scolastica in un sistema strutturale di formazione continua e permanente. I principali vantaggi sono: 1. Accesso Globale all'Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative, espandendo così le opportunità di apprendimento. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori. 7. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comuni.

## Importo del finanziamento

€ 39.280,38

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: NEW COMPETENCES AND LANGUAGES TO BUILD OUR FUTURE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il presente Progetto intende cogliere la spinta propulsiva degli investimenti del PNRR per promuovere le nuove competenze richieste dalla società del tempo presente, in rapida evoluzione al ritmo delle straordinarie innovazioni della tecnologia che riverberano in tutti i campi della scienza, della tecnica, della cultura e inevitabilmente dell'istruzione. Essenziali per saper accogliere e gestire le sfide della modernità sono la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico da una parte e l'attuazione di percorsi formativi efficaci per le studentesse e gli studenti dall'altra. L'opportunità preziosa di tale investimento sta proprio nell'intervento specifico diretto a studentesse e studenti con percorsi didattici e di orientamento per lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze scientifico-tecnologiche e competenze specifiche che le stesse Linee guida per le discipline STEM indicano come indispensabili: pensiero critico, capacità di comunicazione e collaborazione, creatività. Per la Linea di intervento A (formazione delle studentesse e degli studenti) il Progetto dell'I.C. "1 Sora" definisce due percorsi come di seguito specificato: 1. Attuazione delle Linee guida per le discipline STEM, tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, al fine di • potenziare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti; • colmare le lacune nei curricula di tutte le discipline, nella più generale revisione ed integrazione del Curricolo Verticale, implementando la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali (compiti di realtà), sull'interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche; • superare il divario di genere nell'orientamento agli studi e alle carriere STEM, motivando e coinvolgendo in particolare le studentesse (iniziative di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte anche alle famiglie, celebrazione della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza -11 febbraio-); 2. Attuazione di interventi formativi strutturati in coerenza con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) per • promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti; • offrire alle studentesse e agli studenti corsi finalizzati alla certificazione per livelli di competenza del QCER. Per la Linea di intervento B (formazione per i docenti con corsi di lingua e metodologia CLIL) il Progetto prevede l'attuazione di interventi per potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, favorendo l'acquisizione di certificazioni di livello superiore a quelle possedute relativamente alle indicazioni del QCER.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 56.027,51

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TIENI STRETTO IL FILO E SEGUI LA ROTTA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La mission e la vision dell'I.C. "1 Sora" riflettono la grande attenzione alle fragilità delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

studentesse e degli studenti con azioni di confronto, ascolto, accompagnamento e orientamento sulla base di un solido patto di corresponsabilità tra le agenzie educative fondamentali per la formazione dei futuri cittadini del nostro Paese. Gli obiettivi da perseguire con il presente intervento sono:

- valorizzare i percorsi formativi individualizzati per un maggior coinvolgimento degli alunni fragili
- rendere i ragazzi maggiormente responsabili, all'interno di una cornice di rispetto di regole
- rafforzare la loro capacità di stare in gruppo e perseguire obiettivi comuni
- acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti
- riflettere sulle proprie modalità relazionali e comportamentali disfunzionali per modificarle
- aiutarli ad acquisire maggiore empatia nei confronti dei soggetti più deboli proponendosi come aiuto e risorsa
- rinforzare il rapporto tra famiglie e docenti per favorire e sostenere i possibili cambiamenti migliorativi dei ragazzi in ambito comportamentale e relazionale
- coinvolgere gli alunni fragili nelle progettualità ed iniziative dell'Istituto (musica, teatro, viaggi di istruzione, sportello di ascolto, corsi recupero e potenziamento).

Gli interventi progettati sono destinati a:

- ragazzi con frequenza scolastica irregolare,
- ragazzi con percorso scolastico accidentato e/o ripetenti,
- ragazzi con note disciplinari,
- ragazzi con provvedimenti di sospensione,
- ragazzi che manifestano rapporti/relazioni conflittuali con compagni e insegnanti di classe,
- ragazzi che manifestano scarsa partecipazione alle attività scolastiche e alla vita di classe.

L'intervento finanziato permetterà di implementare le azioni di orientamento, mental coaching (già sportello di ascolto), corsi di alfabetizzazione funzionale comunicativa di italiano L2, corsi di recupero e/o potenziamento, attività laboratoriali e co-curricolari di teatro, musica, arte nella cornice del progetto d'Istituto Festival delle Idee e della programmazione dell'insegnamento di Ed. Civica.

## Importo del finanziamento

€ 63.071,09

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76.0	0



## Aspetti generali

### TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO E SPECIFICHE PROGETTUALITÀ

#### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Progettualità curricolare ed extracurricolare: principi e linee guida

La progettualità curricolare ed extracurricolare del nostro Istituto si sviluppa in stretta coerenza con la mission e la vision che lo caratterizzano. Ogni iniziativa viene pensata per rispondere concretamente ai bisogni e alle esigenze dei singoli alunni, così come delle loro famiglie, garantendo un'offerta formativa attenta e personalizzata.

#### Collaborazione con il territorio

L'azione educativa si avvale della collaborazione attiva con enti e associazioni presenti sul territorio. Tali sinergie permettono di arricchire le opportunità formative offerte agli studenti, aprendo la scuola a una rete di risorse e competenze esterne. In questo senso, vengono promosse aperture pomeridiane grazie a convenzioni con agenzie e realtà associative locali, offrendo spazi e momenti di apprendimento anche al di fuori dell'orario scolastico tradizionale.

#### Inclusività e prevenzione della discriminazione

Un aspetto fondamentale della progettualità è la prevenzione di ogni forma di discriminazione sociale. L'Istituto promuove pratiche inclusive, affinché tutti gli alunni possano sentirsi accolti e valorizzati, indipendentemente dal contesto di provenienza e dalle caratteristiche personali.

#### Valorizzazione dei linguaggi e sviluppo delle competenze europee

Un'attenzione particolare è rivolta all'incremento e al potenziamento degli insegnamenti relativi ai vari linguaggi: dalle lingue comunitarie al linguaggio matematico-scientifico e tecnologico, fino allo STEAM e al linguaggio informatico. Questi percorsi didattici sono finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee, offrendo agli studenti una preparazione solida e trasversale.

#### Progettualità extracurricolare e risorse

I progetti extracurricolari vengono proposti in linea con le risorse umane e strumentali disponibili nella scuola, e sono sempre coerenti con le finalità educative e formative dell'Istituto. L'obiettivo è quello di integrare il percorso curricolare offrendo ulteriori occasioni di crescita personale e sociale.



#### Educazione motoria e linguaggio del corpo

Tra le priorità vi è la promozione del linguaggio del corpo attraverso l'educazione motoria, riconosciuta come parte integrante dello sviluppo globale dell'individuo e strumento essenziale per il benessere psicofisico degli studenti.

#### Il filo conduttore: il Festival delle idee

L'offerta formativa si articola attorno a un filo conduttore ben definito, rappresentato dal progetto triennale d'Istituto "Festival delle idee". Questo progetto coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola, affrontando tematiche di grande rilievo che vengono esplorate e approfondite da tutti gli studenti. Le tematiche trattate sono strettamente collegate ai diversi progetti previsti nell'offerta formativa, promuovendo un approccio unitario e integrato all'educazione.

#### Indirizzo musicale e curvatura sportiva

Sempre nell'ottica di facilitare i processi di inclusione, favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare e promuovere sinergie costanti con il territorio e le famiglie, l'IC 1 Sora ha deciso di offrire all'utenza della scuola secondaria di I grado, oltre all'indirizzo musicale, anche un percorso sperimentale di curvatura sportiva.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SORA RIONE NAPOLI FRAA849031**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. CARBONE"  
FREE849014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: IC SORA 1' - ROSATI SORA FRMM849013**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Curricolo di Istituto

### I.C. 1^ SORA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### [CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO](#)

Il curricolo verticale rappresenta l'elemento centrale e propulsore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, costituendo la concreta applicazione dei principi fondanti della proposta educativa dell'Istituto. Esso si configura come il mezzo attraverso cui la visione pedagogica dell'Istituto viene tradotta in azioni didattiche coerenti e coordinate, sempre in sintonia con le finalità del progetto di Istituto. L'obiettivo prioritario del curricolo verticale è favorire negli studenti lo sviluppo di un atteggiamento consapevole, propositivo e attivo rispetto al proprio ruolo, sia all'interno della comunità scolastica, sia nella famiglia e, più in generale, nella società. In questo senso, la dimensione "verticale" del curricolo sottolinea la necessità di mantenere costantemente vivi e attuali gli obiettivi di partecipazione responsabile alla costruzione della comunità locale, quale primo passo verso una cittadinanza globale consapevole. Inoltre, l'impostazione verticale garantisce un'azione formativa efficace e continua lungo tutto l'arco della vita scolastica, promuovendo la coerenza educativa tra i diversi ordini di scuola. Il curricolo, infatti, nasce da una pratica concreta di ricerca-azione, che lo rende non un documento fisso e immutabile, ma il risultato di un percorso condiviso di progettazione, realizzazione, valutazione e validazione degli obiettivi educativi e formativi. Viene dunque considerato in prospettiva dinamica e in costante evoluzione, capace di adattarsi ai bisogni emergenti e alle trasformazioni del contesto scolastico e sociale.

Un ruolo di particolare rilievo nell'ambito della progettazione d'istituto è stato ricoperto per anni dalla Fiera del Libro, tradizione oggi proseguita e arricchita attraverso il Festival delle Idee. Questo evento si configura come il momento culminante e la celebrazione dei progetti didattici sviluppati durante l'anno scolastico. Lontano dall'essere un semplice appuntamento di fine



anno, il Festival delle Idee si propone come filo conduttore che collega le diverse discipline e i molteplici percorsi di apprendimento, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'obiettivo principale è quello di dimostrare come le conoscenze e le competenze acquisite siano parte di un'unica, ricca trama di apprendimento, offrendo occasioni per:

- rendere visibile il curricolo verticale, evidenziando il contributo di ogni classe a un percorso formativo unitario e coerente;
- celebrare creatività e innovazione, dando spazio a studenti per presentare lavori, scoperte e idee e valorizzando il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi;
- promuovere la comunità scolastica, coinvolgendo attivamente studenti, docenti, famiglie e territorio e trasformando la scuola in un centro culturale e di scambio;
- stimolare la curiosità, accendendo l'entusiasmo per la ricerca e la scoperta e mostrando che l'apprendimento è un viaggio continuo.

Il Festival delle Idee si configura quindi come il contenitore ideale per ogni iniziativa: dalla robotica alla poesia, dalla sostenibilità ambientale alla storia locale. Ogni attività si inserisce in una narrazione condivisa che dimostra come l'educazione sia un processo olistico, in cui ogni idea contribuisce a costruire un quadro di apprendimento sempre più ampio e integrato.

Sempre nell'ottica di facilitare i processi di inclusione, favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare e promuovere sinergie costanti con il territorio e le famiglie, l'IC 1 Sora ha deciso di offrire all'utenza della scuola secondaria di I grado, oltre all'indirizzo musicale, anche un percorso sperimentale di curvatura sportiva .

Tale scelta è coerente con gli obiettivi di miglioramento selezionati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto (ex L. 107/2015 art. 1 c. 7) e si articola nei seguenti punti chiave:

- Sviluppo delle competenze trasversali: mirare alla risoluzione di problemi, all'autonomia e al benessere personale attraverso l'attività motoria.
- Integrazione e valorizzazione: utilizzare la vita di gruppo e lo sport educativo come strumenti di accettazione e valorizzazione di sé e dell'altro.
- Innovazione didattica: sviluppare motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento trasversali che colleghino lo sport alle altre discipline curricolari.
- Alleanza formativa con le famiglie: coinvolgere i genitori nel percorso scolastico e in iniziative legate al vivere sano e ai valori dello sport.



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi Allegato

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato

### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1



Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi



ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

#### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ PROGETTO IX FESTIVAL DELLE IDEE

VEDASI ALLEGATO

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- La conoscenza del mondo



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. 1<sup>^</sup> SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: PROGETTO ERASMUS +**

L'Istituto comprensivo 1 Sora si impegna a valorizzare la diversità culturale presente tra gli studenti, promuovendo attivamente accoglienza e integrazione. Il progetto educativo dell'Istituto nasce dall'incontro tra le indicazioni nazionali, le necessità specifiche del territorio e le raccomandazioni europee più ampie, creando così una proposta didattica che si distingue per radicamento locale e apertura internazionale. Nel solco della visione di una cittadinanza globale, l'Istituto si apre alla dimensione internazionale attraverso la progettazione di percorsi Erasmus . Questo programma offre a studenti e personale scolastico l'opportunità di vivere esperienze formative e professionali all'estero. La partecipazione ai progetti Erasmus significa:

- Ampliare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti;
- Favorire lo scambio di buone pratiche e l'innovazione didattica tra i docenti;
- Promuovere valori di cittadinanza attiva e inclusione sociale in un contesto europeo.

Attraverso tali esperienze, la scuola si propone di preparare gli studenti ad affrontare un mondo sempre più interconnesso, rendendoli cittadini europei e globali a pieno titolo



## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEW COMPETENCES AND LANGUAGES TO BUILD OUR FUTURE



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. 1^ SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: ESPLORARE, PROGRAMMARE, RACCONTARE**

Nella Scuola dell'Infanzia si pongono le basi per accompagnare i bambini ad affrontare le sfide del mondo moderno con creatività e pensiero critico, stimolando la loro curiosità

innata attraverso esplorazioni sensoriali e attività ludiche. L'osservazione del mondo che li circonda diventa un gioco, aprendo la strada a una comprensione precoce dei concetti

fondamentali STEM.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ Azione n° 2: STEAM LABS

Nella Scuola Primaria, il Curricolo Verticale STEM prende forma e si sviluppa con attività mirate a consolidare le competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. L'arte viene integrata come veicolo espressivo, potenziando la creatività e la visione globale dei problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 3: SPERIMENTARE, PROGETTARE, CREARE

Il passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado segna una fase di approfondimento, dove gli studenti sperimentano progetti STEM più complessi e integrati. La programmazione, l'ingegneria e le scienze diventano componenti chiave, preparando gli studenti a sfide più avanzate.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SORA RIONE NAPOLI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: PROGETTO CONTINUITA'**

La scuola dell'infanzia (in uscita) svolge progetti vari di continuità con la scuola primaria mettendo in atto metodologie di azione, sperimentazione e ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA "A. CARBONE"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: PROGETTO CONTINUITA'**

La scuola primaria, (classi V) svolge progetti vari in continuità con la scuola dell'infanzia (bambini di 5 anni) e con la scuola secondaria di primo grado mettendo in atto metodologie di azione, sperimentazione e ricerca. Le attività condivise dai tre ordini di scuola coinvolgono tutte le discipline e si attuano nell'intero anno scolastico.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Inclusione e cooperazione;
- confronto con l'altro;
- utilizzo consapevole e responsabile dei laboratori;
- manipolare diversi materiali;
- capacità di porsi domande e sperimentare le risposte.

## ○ **Azione n° 2: ...OLTRE I CONFINI... IO - L'ALTRO - NOI**



## IN UNO SPAZIO...

I percorsi dei vari progetti inclusi nel IX Festival delle Idee vanno a sviluppare la tematica dell'io nella comunità educante e nel territorio circostante, consentendo agli alunni di maturare attitudini e competenze personali. Inoltre, i percorsi relativi al Piano Estate e finanziati con i fondi del PNRR saranno svolti dagli alunni in relazione alle varie tematiche, principalmente per classi parallele.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: IC SORA 1' - ROSATI SORA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

La scuola secondaria (in ingresso ed in uscita) svolge attività e progetti mettendo in atto



metodologie di azione, sperimentazione e ricerca; inoltre le attività della scuola secondaria mirano a potenziare le attitudini di ciascuno per meglio orientare le scelte del percorso scolastico successivo e l'inserimento nel mondo lavorativo e sociale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Acquisire autonomia nel processo di apprendimento;
- sperimentare le tecnologie con approccio critico e creativo;
- individuare ed orientare le scelte scolastiche di ciascuno rispettando le attitudini;
- collaborare in modo costruttivo con i compagni nell'ottica dell'inclusione.



## ○ Azione n° 2: ...OLTRE I CONFINI... IO - L'ALTRO - NOI IN UNO SPAZIO...

I percorsi dei vari progetti inclusi nel IX Festival delle Idee vanno a sviluppare la tematica dell'io nella comunità educante e nel territorio circostante, consentendo agli alunni di maturare attitudini e competenze personali. Inoltre, i percorsi relativi al Piano Estate e finanziati con i fondi del PNRR saranno svolti dagli alunni in relazione alle varie tematiche, principalmente per classi parallele.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● IX FESTIVAL DELLE IDEE: ...Oltre i confini... Io - l'altro - noi in uno spazio...

---

La progettazione d'Istituto trova il suo asse portante nel Festival delle Idee, che evolve la storica tradizione della "Fiera del Libro" trasformandola in un vero e proprio macro-progetto contenitore concepito come la cornice progettuale strategica e il filo conduttore che unifica, orienta e dà senso a tutte le attività didattiche e ai percorsi laboratoriali sviluppati durante l'anno scolastico, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. La nuova tematica scaturisce da un'esigenza storica, che in questo periodo ha una grande priorità: - l'incontro dell'io con l'altro per costruire un NOI in uno spazio. "Oltre i confini"... non individua soltanto la curiosità di conoscere ciò che circonda, ma andare verso nuovi territori e scenari che appartengono al nostro tempo e al nostro pianeta. Di conseguenza si rende necessario focalizzare la tematica nella sfera delle relazioni, poiché l'esplorazione intorno a sé premette l'incontro con l'altro. Il nostro Istituto, nella sua storia, ha sempre promosso una progettualità in questa direzione rispettando il proprio indirizzo musicale, per sostenere il successo formativo dei propri alunni ed il Festival delle idee ne è diventato strumento operativo considerando:

- Curricolo d'Istituto
- Agenda 2030
- Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica
- Ambito espressivo ( Progetti Musicali, di Teatro, Concorsi, Progetti legati alla Lettura).
- Nuovi percorsi di internazionalizzazione progetto Erasmus+ L'attivazione di vari progetti permette di ampliare l'Offerta Formativa, conseguendo le finalità del PTOF e della programmazione educativa e didattica e approfondisce le attività disciplinari curricolari. Una delle modalità di organizzazione della didattica comune ai tre ordini di scuola del nostro Istituto è la realizzazione di itinerari didattici centrati su un tema - problema che ha valenze formative altamente significative e che implica competenze trasversali a più discipline. Il Macro-progetto nasce con le finalità principali di:
- Favorire la diffusione della cultura della qualità, finalizzata al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.
- Sviluppare un percorso unitario che favorisca la crescita formativa e culturale degli alunni/e al fine della formazione della persona nelle dimensioni individuali e sociali.
- Promuovere un percorso educativo graduale comune, atto al rispetto dell'individualità e alla valorizzazione delle diversità di genere, di cultura, di lingua e di relazioni.
- Sostenere la continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola dell'Istituto, atta al consolidamento culturale ed educativo.
- Attuare un percorso di apprendimento attivo



attraverso una didattica laboratoriale di cooperazione e scoperta. • Utilizzare tecnologie multimediali • Porre attenzione alle curiosità degli allievi/e, al potenziamento degli interessi personali, all'acquisizione di un metodo di lavoro organico e alla vita di relazione con i pari. • Stimolare lo sviluppo delle varie attitudini, nonché potenziare le capacità individuali di gruppo, finalizzate alla collaborazione e alla fruizione di ciascun aspetto comunicativo. Tutte le progettualità che si sviluppano nel corso dell'anno faranno riferimento agli argomenti delle macroaree, ogni docente adotta il metodo più opportuno in relazione alla specifica disciplina e al grado di studio. LE QUATTRO MACROAREE 1. Curricolo d'Istituto Rendere visibile il curricolo verticale: Dimostra la coerenza e l'unità del percorso formativo, evidenziando il contributo di ogni ordine di scuola a un progetto formativo unitario. -----

----- 2. Agenda 2030 I 17 Goals fanno riferimento ad un insieme di questioni importanti per lo sviluppo che prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani. I cinque pilastri dell'Agenda 2030 sono le "5 P": Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership. Questi pilastri rappresentano le aree chiave su cui si basa l'agenda per raggiungere uno sviluppo sostenibile globale. • Persone (People): Pone fine a povertà e fame, garantendo dignità e uguaglianza per tutti. • Pianeta (Planet): Protegge le risorse naturali e il clima della Terra per le generazioni presenti e future. • Prosperità (Prosperity): Garantisce una vita prospera e piena, promuovendo uno sviluppo economico, sociale e culturale armonico e rispettoso dell'ambiente. • Pace (Peace): Promuove società pacifiche, giuste e inclusive, affrontando conflitti e promuovendo il buon governo. • Partnership (Partnership): Rafforza la cooperazione e le partnership a livello globale per attuare l'Agenda. Progetti correlati: • La festa dell'albero: "L'incontro dell'IO con l'ALTRO per costruire un NOI in uno spazio comune" • "UNO SPAZIO VERDE DA CONDIVIDERE CON GLI ALTRI" LABORATORIO GREEN • "OLTRE LO SPAZIO DELLA CLASSE" Progetto Murales. • "IO, NOI E L'ALTRO: IL VIAGGIO PARTE DA SE'" Progetto inclusione • Concorso Luca Polsinelli "Il coraggio della pace: sulle orme di Luca Polsinelli" • "FARE SQUADRA"(Scuola Attiva Junior, Kids, Infanzia) Progetto sportivo per tutti gli alunni del Istituto Comprensivo • "OLTRE LA CLASSE": Percorsi di Spiritualità e Socialità - Progetto di intercultura religiosa. -----

----- 3. Le linee Guida dell'Ed. Civica Tre sono i nuclei tematici principali concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica: 1. Costituzione. 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale. 1- Costituzione: si focalizza sui principi della Costituzione italiana, sui diritti e doveri dei cittadini, sulla storia della Costituzione, e sull'importanza della solidarietà e del lavoro. 2- Sviluppo economico e sostenibilità: include temi come l'educazione finanziaria, l'ambiente, la bioeconomia, la sostenibilità, la tutela dei beni



comuni e il contrasto alle dipendenze. 3- Cittadinanza digitale: riconosce la cittadinanza digitale come parte integrante del percorso formativo, affrontando il tema della gestione responsabile della tecnologia. 1- Costituzione • La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia • Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite • Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. • Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei • Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune • Educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona • Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. • Fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali • Educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. 2-Sviluppo economico e sostenibilità • Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato<sup>10</sup>). • In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. • Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. • Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico • Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. • Rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive • Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. 3- Cittadinanza digitale • Insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. • Conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale • Aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate • Approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Progetti correlati: • "LA LEGALITÀ IN PAROLE E NOTE: OLTRE I CONFINI DEL TIMORE" Progetto con Alunni dell'orchestra. • UN'IMPRONTA NEL



CUORE: CONTINUIAMO INSIEME"UN'IMPRONTA NEL CUORE: CONTINUIAMO INSIEME" Tutti gli alunni delle Classi II, III, IV e V della Scuola Primaria • "UNA ZAMPA AMICA" Scuola dell'infanzia Classi I della scuola primaria. • PROGETTO POST SCUOLA Tutti gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado • PROGETTO C. E. F. Club di Enologia Familiare Progetto Asl S.S. I G. • PROGETTO ASSOCIAZIONE IL FARO S. S. I G. • STOP AL BULLISMO Progetto rivolto a tutti gli alunni dell' Istituto • LATTE NELLE SCUOLE Progetto per scuola primaria • CORSA CONTRO LA FAME Progetto sportivo per tutti gli alunni dell'Istituto • RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE: ASL DI FROSINONE • CONCORSO I COLORI DELL'AMICIZIA Rivolto agli alunni della S. S. I G. • CONCORSO : "PRESEPI 2025" REGIONE LAZIO • CONCORSO "UN POSTER PER LA PACE" ASSOCIAZIONE LIONS CLUB CLASSI II S.S. I G. • GIORNATA DELL'UNICITA' • GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO -----

4.

Ambito espressivo L'ambito espressivo a scuola è l'area che comprende discipline e attività volte a sviluppare la capacità di comunicare, esprimere emozioni e pensieri attraverso diversi linguaggi e forme di espressione, come il linguaggio verbale, le arti, la musica e il movimento, promuovendo l'integrazione tra diverse discipline per favorire la crescita globale dello studente. • Valorizzare l'innovazione e le competenze: offre agli studenti un palcoscenico per presentare non solo "prodotti", ma soprattutto processi, scoperte e idee, valorizzando il pensiero critico e la capacità di problem solving. • Costruire la comunità scolastica: trasforma la scuola in un polo culturale aperto e dinamico, rafforzando l'alleanza educativa tra docenti, famiglie e le realtà del territorio. • Stimolare la curiosità e la ricerca: mostra concretamente che l'apprendimento è un viaggio continuo, un processo olistico in cui ogni idea contribuisce a costruire un quadro di competenze sempre più ampio e globale. Progetti correlati: • IO Leggo Perché • LIBRIAMOCI • IL MAGGIO DEI LIBRI • "NOI...UN CAMMINO CONDIVISO" Progetto Continuità e Orientamento • "AMICI...OLTRE I CONFINI per tutti gli alunni delle classi IV e V del Comprensivo 1 Sora. Tutti gli alunni delle classi V del Comprensivo "L. Milani", Policoro (MT) • IL PALCOSCENICO DELLE EMOZIONI: GIOCO, RACCONTO E CREAZIONE TEATRALE progetto teatrale Classi terze primaria • "SIAMO SCINTILLE DI UN GRAN FUOCO D'ARTIFICIO...NATE PER BRILLARE" Progetto Scuola dell'Infanzia • "C'ERA UNA VOLTA" Progetto Scuola dell'Infanzia • PROPEDEUTICA ALLA LINGUA LATINA Progetto delle classi II della S. S.I G. • "L'ARMONIA DEGLI ARCHI: PERCORSO MUSICALE PER LA SEZIONE ARCHI" Progetto rivolto agli alunni sezione Archi • "NOTE SENZA CONFINI" Alunni Scuola primaria. Alunni Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale (orchestra). • "NOTE DI RITORNO" Progetto con Ex alunni dell'indirizzo musicale dell'Istituto. Alunni attualmente iscritti al corso. • MATEMIAMO Progetto con Alunni 5 anni della Scuola dell'infanzia. Alunni delle classi III IV e V della Scuola Primaria. Alunni della S. S. I G. I -II -III • LOGICA, GEOMETRIA E MATEMATICA ATTRAVERSO IL PUNTO, LA LINEA E IL COLORE Progetto di Arte per tutti gli alunni delle classi II, III, IV e V della Scuola primaria. 1 ora in orario curriculare. •



OLIMPIADI DEL DISEGNO TECNICO Concorso per tutti gli alunni delle classi I scuola secondaria di I grado • "LA SCUOLA INCONTRA VALENTE" Progetto di arte per le classi III S. S. I G. • SAPERE, CAPIRE OGGI PER NON CORREGGERE DOMANI Progetto per tutti gli alunni classi III S. S. I G. • CONCORSO SARDELLITTI – attività teatrale -----

----- 5- Percorsi di Internazionalizzazione Erasmus + E' un'iniziativa dell'Unione Europea che promuove la mobilità internazionale nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport. Nato nel 1987, consente a studenti di tutte le scuole e di ogni ordine universitari, ma anche a docenti, di svolgere un periodo di studio, formazione o volontariato all'estero in un altro paese membro dell'UE o partner del programma. L'Erasmus sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. Obiettivi principali • Apprendimento permanente: sostenere lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui • Sviluppo europeo: contribuire alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale • Cittadinanza attiva: Promuovere l'innovazione e rafforzare l'identità europea. • Inclusione: incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica e includere persone con minori opportunità • Competenze linguistiche: promuovere la conoscenza di almeno due lingue straniere. Progetti correlati: • HANDS AND HEARTS: ENGLISH WITH LOVE Progetto Scuola dell'Infanzia • Progetti PNRR di consolidamento della lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Monitorare la variabilità tra le classi di scuola primaria risultata superiore ai riferimenti nazionali.

### Traguardo



Definire prove parallele standardizzate e facilmente misurabili, depositate in una cartella nel drive di istituto da cui attingere ogni anno per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, e garantire che tutte le classi abbiano le stesse opportunità di apprendimento

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare la

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

### Risultati attesi

---

Il Macro-progetto mira a conseguire risultati tangibili e misurabili focalizzati sul miglioramento



continuo dell'Offerta Formativa e sulla crescita integrale della persona-alunno. In termini di sistema-scuola, si prevede l'aumento della partecipazione dei docenti alla formazione sulla qualità e l'autovalutazione, parallelamente all'adozione di nuovi strumenti e procedure per un monitoraggio didattico più efficace. Sul piano dell'offerta educativa, l'obiettivo è la realizzazione di un Curricolo Verticale unitario e condiviso in aree chiave, garantendo una continuità didattica e culturale consolidata tra i diversi ordini di scuola, e migliorando specificamente la fluidità della transizione degli studenti. La didattica sarà prevalentemente orientata all'apprendimento attivo, con un incremento misurabile delle ore dedicate a metodologie laboratoriali e cooperative, supportate dall'uso regolare e integrato di tecnologie multimediali in specifiche unità di apprendimento. Fondamentale è il risultato atteso relativo allo sviluppo personale: si mira a migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti, a ridurre gli episodi di discriminazione e a potenziare la loro capacità di collaborazione e teamwork attraverso l'impiego di specifiche rubriche di valutazione. Infine, il progetto si impegna a dare spazio agli interessi e curiosità individuali, creando laboratori opzionali ad alta partecipazione e favorendo l'acquisizione di un metodo di lavoro organico documentato, stimolando al contempo lo sviluppo delle varie attitudini e della capacità comunicativa di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Teatro

Aula immersiva

Aula generica

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● MATEMIAMO - AGENDA NORD

---

Il modulo promuove la cosiddetta matematica ricreativa, cioè l'insieme di questioni logico-matematiche che vengono affrontate per spirito ludico e puro piacere personale e non per la necessità di approfondire degli argomenti di studio o di risolvere casi concreti. Attraverso giochi (enigmi, problemi, paradossi, puzzle, rompicapi, giochi di strategia, costruzioni, trucchi illusionistici ecc.) e coinvolgendo diverse branche matematiche (aritmetica, geometria, logica, topologia, calcolo, probabilità ecc.) il modulo promuove l'amore e la motivazione per lo studio della matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano,



matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

## Risultati attesi

---

Finalità del modulo è trasmettere il concetto che la matematica non è semplice calcolo e applicazione di regole, bensì uno strumento per esplorare la realtà, essendo una disciplina che stimola le capacità logiche e si fonda sul ragionamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● WRW (Writing and Reading Workshop) - AGENDA NORD

---

il WRW è un metodo didattico squisitamente laboratoriale che mira a fare di ciascuno studente un lettore e scrittore competente a vita. Uno degli obiettivi principali del laboratorio è accrescere la capacità di scrivere, esplorando i diversi generi. Promuovere una lettura critica significa inoltre allenare gli studenti a esaminare attentamente i testi, non solo per identificarne con facilità temi e contenuti, ma anche e soprattutto per permettere loro di scoprire e sviluppare, nel tempo, un proprio gusto e stile personale. Alla lettura e scrittura autonoma, fase in cui gli studenti si addentrano da soli nel testo, segue una fase di confronto in cui vengono incoraggiate l'espressione individuale, la collaborazione e la discussione critica, attraverso un costante scambio di opinioni e feedback per permettere loro di trasmettere la propria creatività e la propria opinione in modo attivo e costruttivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale del Writing and Reading Workshop è quello di coltivare nei ragazzi e nelle ragazze l'amore per la scrittura e la lettura, gettando le basi per una passione forte e duratura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● SCIENCE LAB - AGENDA NORD

Il modulo propone un percorso alla scoperta dei misteri della scienza per imparare a conoscere la natura di ciò che ci circonda in maniera divertente e dinamica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso esperimenti e materiali didattici concreti gli alunni saranno stimolati a riflettere sulle implicazioni di tali fenomeni sull'ecosistema, con spunti per l'analisi dei dati e la loro rappresentazione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

## ● LABORATORIO DI CANTO CORALE - PIANO ESTATE 2025/2026

---

L'offerta formativa del presente modulo è volta a stimolare e sviluppare conoscenze e competenze complementari a quelle acquisite durante il tradizionale percorso scolastico. Gli alunni saranno coinvolti in un laboratorio di canto corale. Il coro favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

Risultati attesi

---

Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare la sicurezza personale, potenziare le capacità di ascolto, sperimentare con consapevolezza le proprie capacità espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

### ● **LABORATORIO TEATRALE - PIANO ESTATE 2025/2026**

---



Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee e apprendimento, come esperienza di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte della drammatizzazione, integrando nel percorso abilità di lettura e recitazione di un testo, capacità espressive e di interpretazione multimediali ricorrendo a più linguaggi (gesto, musica, danza...).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

#### Risultati attesi

---

Il laboratorio mira alla preparazione e realizzazione di uno spettacolo, promuovendo l'arricchimento culturale e personale dei partecipanti.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● ArtINSIEME - PIANO ESTATE 2025/2026

---

L'offerta formativa del presente modulo è volta a stimolare e sviluppare conoscenze e competenze complementari a quelle acquisite durante il tradizionale percorso scolastico. Il modulo si articola in attività laboratoriali coniugate a escursioni, visite guidate, percorsi multidisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità  
Consolidare la



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

---

Gli alunni saranno coinvolti in un ciclo di apprendimento esperienziale dall'appeal ludico-ricreativo che permetterà loro di sviluppare la capacità di interpretare la realtà attraverso il linguaggio figurativo nelle sue molteplici declinazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## ● MUOVITI, MUOVITI! - PIANO ESTATE 2025/2026

---

L'impatto che le attività sportiva ha sui giovani è indubbio con effetti positivi in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, di inclusione anche delle persone disabili o in condizioni di svantaggio sociale. Per quanto possibile le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale per favorire il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, la percezione dell'altro attraverso il linguaggio del corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare la

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

### Risultati attesi

---

Gli alunni saranno coinvolti in un ciclo di apprendimento esperienziale dall'appeal ludico-ricreativo alternato a momenti agonistici improntati al fair play, promuovendo i valori di cittadinanza del rispetto e della lealtà reciproca.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● EDUCAZIONE AI MEDIA - PIANO ESTATE 2025/2026

---

Educazione alla comprensione fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali, sono le finalità del laboratorio che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media digitali, promuoverà le capacità di gestire un'identità online e offline con integrità, analizzerà le peculiari caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti sui social network attraverso esempi operativi basati sul corretto uso dello strumento per prevenire e gestire i rischi online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Consolidare la

**Traguardo**



Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

---

Saper gestire la propria identità online e offline con integrità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA - PIANO ESTATE 2025/2026

---

L'offerta formativa del presente modulo è volta a stimolare e sviluppare conoscenze e competenze complementari a quelle acquisite durante il tradizionale percorso scolastico. Il modulo si articola in attività laboratoriali, escursioni, percorsi multidisciplinari seguendo il fil rouge di testi selezionati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Gli alunni saranno coinvolti in un ciclo di apprendimento esperienziale dall'appeal ludico-ricreativo che permetterà loro di sviluppare la capacità di interpretare le situazioni proposte cercando soluzioni originali, condurre in modo autonomo esperienze guidate narrandole e riflettendo su di esse (metacognizione), lavorare con modalità di Peer Tutoring e Cooperative learning.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● NOI E GLI ALTRI - PIANO ESTATE 2025/2026

---

L'offerta formativa del presente modulo è volta a stimolare e sviluppare conoscenze e competenze complementari a quelle acquisite durante il tradizionale percorso scolastico. Gli alunni saranno coinvolti in un ciclo di apprendimento esperienziale dall'appeal ludico-ricreativo che permetterà loro di sviluppare la capacità di interpretare le situazioni proposte cercando soluzioni originali, condurre in modo autonomo esperienze guidate narrandole e riflettendo su di esse (metacognizione), lavorare con modalità di Peer Tutoring e Cooperative learning.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Gli alunni saranno guidati a sviluppare la capacità di interpretare le situazioni proposte cercando soluzioni originali, condurre in modo autonomo esperienze guidate narrandole e riflettendo su di esse (metacognizione), lavorare con modalità di Peer Tutoring e Cooperative learning.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------



## ● ENGLISH LAB - PIANO ESTATE 2025/2026

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo a partire da una situazione, da un contenuto con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il contesto reale per l'interazione in lingua straniera permette di sperimentare con efficacia la finalità principale della conoscenza di una lingua, partendo dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze e degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare la

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

### Risultati attesi

---

Il laboratorio mira a sviluppare la competenza funzionale-comunicativa degli studenti in Lingua Inglese preparandoli anche ad un'eventuale certificazione con Enti accreditati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula immersiva

Aula generica

### ● LET'S SPEAK ENGLISH! - AGENDA NORD

---

Il modulo propone di avvalersi di una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegia l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimentano la lingua straniera attraverso l'interazione e il dialogo con i compagni. L'approccio



alla lingua avviene attraverso attività multidisciplinari di role play, canto e ballo, disegno e pittura, lettura e scrittura. Tali attività forniscono al bambino una visione globale dell'inglese e permettono di sviluppare un'ottima competenza nelle 4 abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing, una padronanza della lingua sia parlata che scritta. Nello specifico, l'insegnante provvederà a consolidare le conoscenze e le abilità che gli alunni stanno acquisendo in altre discipline del curriculum scolastico. Le attività offriranno un approccio positivo con la cultura dei paesi di lingua inglese attraverso pagine di Civiltà, che aprono una finestra sulla vita quotidiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

#### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione



e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare la

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

Le attività promuoveranno lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità attraverso un approccio pratico (activity-base approach), con attività graduali progettate per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula immersiva

Aula generica



### ● NEXT LEVEL ENGLISH - AGENDA NORD

---

Il progetto si propone di migliorare le competenze di base in lingua inglese degli studenti della Scuola Primaria, utilizzando metodologie innovative, risorse digitali e strategie didattiche personalizzate con conseguente ricaduta nei risultati delle prove nazionali standardizzate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Le attività promuoveranno il potenziamento delle conoscenze e delle abilità attraverso un approccio pratico (activity-base approach), con attività graduali progettate per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula immersiva

Aula generica

## ● “NOI...UN CAMMINO CONDIVISO”

Tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia. Alunni classi IV e V della Scuola primaria. Alunni della S.S.I G.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Consolidare la

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,



## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● "IO, NOI E L'ALTRO: IL VIAGGIO PARTE DA SE"

---

Attività di inclusione diretta a tutti gli alunni del Comprensivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● "AMICI...OLTRE I CONFINI"

---

Gemellaggio tra gli alunni delle classi IV e V del Comprensivo 1 Sora e gli alunni delle classi V del Comprensivo "L. Milani", Policoro (MT)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare la

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL PALCOSCENICO DELLE EMOZIONI: GIOCO, RACCONTO E CREAZIONE TEATRALE

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi III della Scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Prima alfabetizzazione all'arte della recitazione.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● "SIAMO SCINTILLE DI UN GRAN FUOCO D'ARTIFICIO"

---



## ...NATE PER BRILLARE”

---

Progetto di recitazione rivolto ai bambini e alle bambine della Scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Primissima alfabetizzazione all'arte della recitazione.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● “C'ERA UNA VOLTA”

---

Progetto di lettura animata rivolto ai III e V Scuola dell'infanzia Rione Napoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità espressive.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● HANDS AND HEARTS: ENGLISH WITH LOVE

---

Primi approcci alla lingua inglese e alla lingua dei segni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Consolidare la

**Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze



adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROPEDEUTICA ALLA LINGUA LATINA

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi II della S.S.I G.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare la



### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

### Risultati attesi

---

Conoscenza dei primi rudimenti della lingua latina

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "LA LEGALITÀ IN PAROLE E NOTE: OLTRE I CONFINI DEL TIMORE"

---

Progetto orchestra e recitazione .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

## ● “L'ARMONIA DEGLI ARCHI: PERCORSO MUSICALE PER LA SEZIONE ARCHI”

---

Progetto rivolto a n. 19 alunni sezione Archi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

### ● "NOTE SENZA CONFINI"

---

Progetto rivolto agli alunni della Scuola primaria e alunni Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale (orchestra)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

### ● “NOTE DI RITORNO”

---

Progetto rivolto agli ex alunni dell'indirizzo musicale dell'Istituto. e agli alunni attualmente iscritti al corso.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,



Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● LOGICA, GEOMETRIA E MATEMATICA ATTRAVERSO IL PUNTO, LA LINEA E IL COLORE

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado



## Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DEL DISEGNO TECNICO

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi I scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Cercare di comprendere le cause dell'alta percentuale di cheating riscontrato nella scuola primaria. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica inglese scuola primaria, matematica scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre il cheating nella scuola primaria monitorando la fase della somministrazione e dell'inserimento dei dati per la correzione. Avvicinare i risultati Invalsi di Italiano, matematica nella primaria e matematica nella secondaria di I grado agli standard nazionali; aumentare il numero di alunni delle classi quinte nel livello A1 di inglese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "LA SCUOLA INCONTRA VALENTE"

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "OLTRE LO SPAZIO DELLA CLASSE" MURALES

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della Scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Consolidare la

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

Risultati attesi

---

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Cortile

## ● **"UNO SPAZIO VERDE DA CONDIVIDERE CON GLI ALTRI"** **LABORATORIO GREEN**

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della Scuola secondaria di I grado.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

Consolidare la

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

### ● **UN'IMPRONTA NEL CUORE: CONTINUIAMO INSIEME" "UNA ZAMPA AMICA"**

---

UN'IMPRONTA NEL CUORE: CONTINUIAMO INSIEME" Tutti gli alunni delle Classi II, III, IV e V della Scuola Primaria "UNA ZAMPA AMICA" Scuola dell'infanzia Classi I della scuola primaria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e assunzione di responsabilità.

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

**Palestra**



### ● SAPERE, CAPIRE OGGI PER NON CORREGGERE DOMANI

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della Scuola secondaria di I grado

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ **Competenze chiave europee**

###### **Priorità**

Consolidare la

###### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

#### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione contro ogni forma di dipendenza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

---

L'ASL di FROSINONE per questo anno scolastico propone varie pratiche per ottenere maggiore concentrazione a scuola e migliorare la performance degli studenti. Questi sono i progetti che verranno attivati: - UNPLUGGED: rivolto alla Scuola secondaria di I grado, previa formazione da parte dei docenti di circa 20h da svolgere in presenza presso la ASL di Frosinone. - RETE SENZA FILI: rivolto alle classi IV e V della Scuola primaria e riguarda l'utilizzo consapevole del digitale, previa formazione di 8h per i docenti; - STILI DI VITA: rivolto alle classi III e V della Scuola primaria e riguarda i corretti stili di vita, previa formazione dei docenti di 8h; - PAUSE ATTIVE e MUOVINSIEME: rivolto alla scuola primaria e secondaria, previa formazione online dei docenti di 4h - LUMINIS: rivolto alle classi II e III della Scuola secondaria di I grado. E' una piattaforma di Ed. Civica suddivisa in 4 aree (emozioni-assertività-sostanze-rete): gli alunni vengono registrati come classe e possono condividere attività scolastiche. Prevede una formazione di 2h per i docenti e un EVENTO FINALE presso la ASL con premiazione delle scuole più originali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

Risultati attesi

---

Il Comprensivo 1 Sora, scegliendo di diventare una Scuola che Promuove Salute, partecipa alla Rete Lazio SPS e usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità e di materiali didattici utili a implementare gli interventi. In linea con le raccomandazioni internazionali, gli interventi messi in atto vanno ad agire sui seguenti ambiti strategici: - sviluppare le competenze individuali - migliorare l'ambiente sociale e promuovere clima e relazioni positive - migliorare l'ambiente fisico e organizzativo - rafforzare la collaborazione comunitaria - rafforzare la collaborazione con i servizi sanitari - definire politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● LA CORSA CONTRO LA FAME

La Corsa Contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Ogni anno trattiamo nelle classi il tema della Fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo in cui lavoriamo. In questo anno scolastico scopriremo la Repubblica Centrafricana. La fase didattica del progetto adotta un approccio coinvolgente e partecipativo, offrendo agli studenti un'esperienza interattiva e interdisciplinare. Tra febbraio e aprile, ogni classe iscritta parteciperà a un'ora di incontro formativo guidato da un esperto, che utilizzerà esempi concreti, video e testimonianze per stimolare il confronto attraverso brainstorming e discussioni. Le attività laboratoriali e l'apprendimento cooperativo aiuteranno i ragazzi a sviluppare competenze fondamentali, rendendoli più consapevoli dell'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ecosistema globale e sulle vite delle persone in paesi lontani. Ogni anno, i contenuti si rinnovano in base al paese focus scelto: grazie all'analisi di immagini e video girati sul campo, gli studenti esploreranno abitudini, paesaggi e sfide di quel contesto, riflettendo insieme su possibili soluzioni collettive. Un percorso che unisce conoscenza e solidarietà, contribuendo a formare cittadini del mondo attenti e responsabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. La Corsa Contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● LATTE NELLE SCUOLE

---

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinati agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati. Il Programma è realizzato annualmente dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, in collaborazione con Unioncamere, alcune Camere di commercio italiane e il CREA (Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia



agraria).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

---

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province



autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare la

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che dimostrano di aver acquisito competenze adeguate relative alle regole della vita democratica e alla cittadinanza attiva,

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del programma è quello di: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della



qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: BYOD  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende promuovere l'utilizzo di dispositivi elettronici personali (smartphone, tablet e PC portatili) durante le attività didattiche sia per i docenti che per gli alunni, efficientemente integrati con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. L'obiettivo è attuare una Didattica digitale diffusa ed efficace i cui contenuti, presentati in chiave interattiva e multimediale, risultino più accattivanti e coinvolgenti, incoraggiando anche modalità di apprendimento cooperativo. Tutto ciò va accompagnato e rinforzato da una seria e consapevole riflessione sul tema della sicurezza online per educare le nuove generazioni ad un uso critico e responsabile delle tecnologie, rivedendo opportunamente e costantemente il Regolamento d'Istituto rispetto alla Didattica Digitale Integrata per disciplinare l'uso delle TIC all'interno della scuola.

Titolo attività: AULE AUMENTATE-

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

LABORATORI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo è allestire ambienti tecnologico-informatici dedicati, aule "aumentate", laboratori per il coding e la robotica (tecnologia, STEAM), implementando la strumentazione tecnologica e informatica a disposizione dei docenti e degli studenti. Attraverso un uso flessibile degli spazi già predisposti, si intende così promuovere la creazione di ambienti di apprendimento, non solo dal punto di vista fisico e materiale ma anche organizzativo e metodologico, efficaci e stimolanti per favorire l'esplorazione e la scoperta e promuovere l'apprendimento cooperativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E PENSIERO  
COMPUTAZIONALE NEL CURRICOLO  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**CODING E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Attraverso attività disciplinari, progetti curriculari e non, eventi nazionali ed internazionali (Code Week, L'ora del codice) i bambini e i ragazzi sono avviati alla pratica e sviluppo del pensiero computazionale con un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione, pianificando una strategia, suddivisa in singoli step.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia si opererà per un percorso di coding interdisciplinare giocoso e soprattutto di tipo unplugged. La scelta dell'approccio ludico è determinante perché consente di attirare l'attenzione dei più piccoli che, giocando, imparano come risolvere un problema, scrivendo una stringa di istruzioni semplici e sequenziali.

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria si intende gradualmente potenziare l'attività di coding come metodologia interdisciplinare. Le finalità e gli obiettivi specifici del percorso sono quelli indicati dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale che promuovono abilità e competenze trasversali:

- capacità di progettare
- sviluppo del pensiero creativo e divergente
- capacità di relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista
- capacità di problem-solving davanti a fenomeni e situazioni complesse della vita quotidiana
- capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme logico di sequenze determinate dalla propria volontà
- spirito di osservazione e riflessione
- metacognizione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si promuove il consolidamento dei percorsi iniziati nella Scuola Primaria con attività mirate allo sviluppo del pensiero computazionale e va



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

avviato un percorso strutturato e sistematico sulla programmazione e i suoi diversi linguaggi attraverso Scratch, piattaforme ludiche, robotica.

Titolo attività: COMPETENZA DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con padronanza e spirito critico le tecnologie, fondata su abilità di base nelle TIC. A tal fine occorre predisporre uno specifico framework all'interno di un curriculum digitale d'Istituto, declinando le cinque aree del quadro di riferimento DIGCOMP (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali).

1. **INFORMAZIONE E DATA LITERACY** (identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo).
2. **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE** (comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti).
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI** (creare e modificare contenuti digitali, integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, realizzare prodotti multimediali creativi, conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale).
4. **SICUREZZA** (protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

5. PROBLEM-SOLVING (identificare i bisogni e le risorse digitali, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui).

Titolo attività: CURRICOLO DI  
TECNOLOGIA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: BIBLIOTECHE  
INNOVATIVE  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I plessi del nostro Istituto Comprensivo sono dotati di biblioteche che, tuttavia, a causa degli interventi di ristrutturazione edilizia in corso negli ultimi anni, non sempre sono stati fruibili dagli alunni. La lettura, però, ha continuato ad essere sempre al centro del progetto educativo e formativo della nostra scuola, implementando la dotazione libraria sia aderendo a progetti e campagne nazionali come lo Leggo perché sia grazie ad iniziative promozionali della lettura condivise con le famiglie degli studenti. Promuovere la pianificazione e l'allestimento di spazi innovativi, digitalizzati, integrati per le biblioteche scolastiche rappresenta una priorità tra gli obiettivi del prossimo triennio.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E  
AGGIORNAMENTO PER  
L'INNOVAZIONE DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze tecnologiche e digitali acquisite dai docenti, nel corso del periodo di DDI, e dal personale ATA, nel periodo di smart working, vengono previste attività formative specifiche sugli strumenti per la didattica digitale, sulle innovazioni metodologiche e strumentali, sulla valutazione, la salute e la sicurezza sul lavoro per il personale e per gli studenti rispetto all'uso delle tecnologie.ù

La formazione in generale e quella tecnologico-digitale in particolare rappresenta un aspetto imprescindibile della professione docente e quindi un percorso continuo.

Per il prossimo triennio si intende quindi

- incentivare la promozione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con EFT Lazio, ambito di appartenenza, Scuola Futura-PNRR, USR
- organizzare corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui bisogni specifici dei docenti
- promuovere la formazione continua e la condivisione di buone pratiche su: uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (smartboard, stampante 3D), conoscenza e utilizzo della piattaforma Google Workspace con tutti gli applicativi utili anche per l'inclusione, uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata, soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network, piattaforma eTwinning, uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz, utilizzo spazi Drive per



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

condividere, documentare ed archiviare  
(repository di sistema).

In rispondenza a quanto indicato dal collegio docenti,  
gli interventi prioritari sono:

formazione e sostegno ai docenti per lo sviluppo e la  
diffusione del pensiero computazionale (coding,  
robotica)

potenziamento dell'area logico-matematica con  
attività di coding

potenziamento dell'area della comprensione dei  
testi, della creatività e della narrazione attraverso  
il Digital Storytelling

innovazione metodologica (didattica breve,  
apprendimento cooperativo, flipped classroom,  
debate, project based learning, inquiry, tinkering,  
gamification...)

pedagogia ed inclusione per un'efficace gestione  
della classe e della dimensione emotiva degli  
alumni

privacy, salute e sicurezza sul lavoro.

A ciò si accompagna la formazione permanente  
dell'animatore digitale e quella del personale ATA in  
merito all'organizzazione del lavoro, alla  
collaborazione e alla realizzazione di modelli di lavoro  
in team che portino ad una digitalizzazione delle  
procedure amministrative.

## Approfondimento

---



#### PROGRAMMAZIONE TRIENNIO 2025-2028

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56) prevede la nomina in ogni Istituto scolastico, di un docente ad "Animatore Digitale". Si tratta di una figura di sistema conoscitore della realtà scolastica dal punto di vista organizzativo-logistico e didattico che coordina iniziative di innovazione metodologica e tecnologica per l'attuazione delle azioni indicate dal PNSD, promuovendo il coinvolgimento di tutto il personale scolastico, degli studenti e delle famiglie.

Nello specifico l'Animatore Digitale opera su tre direttrici:

**FORMAZIONE INTERNA** - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA** - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** : individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'Animatore Digitale coordina ed indirizza inoltre il lavoro del Team per l'Innovazione digitale, costituito da una rappresentanza di tutti e tre gli ordini dell'Istituto Comprensivo per promuovere un'efficace comunicazione e socializzazione a tutta la comunità scolastica degli interventi e delle



iniziative programmate.

Viene presentata la seguente Programmazione triennale che viene integrato nel PTOF relativo agli aa.ss. 2025/2028, in continuità con le azioni già avviate, in coerenza con il RAV e in considerazione del PDM.

AMBITI

AA. SS. 2025/26; 2026/27; 2027/28

<p><b>FORMAZIONE INTERNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione continua dell'Animatore digitale</li><li>• Promozione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con EFT Lazio, ambito di appartenenza, Scuola Futura-PNRR, USR</li><li>• Organizzazione di corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui bisogni specifici dei docenti</li><li>• Formazione continua e condivisione di buone pratiche su:<ul style="list-style-type: none"><li>• uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (smartboard, stampante 3D)</li><li>• conoscenza e utilizzo della piattaforma Google Workspace con tutti gli applicativi</li><li>• uso di applicazioni utili per l'inclusione</li><li>• uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</li><li>• soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network, piattaforma eTwinning</li><li>• uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz</li><li>• utilizzo spazi Drive per condividere, documentare ed archiviare (repository di sistema)</li><li>• utilizzo consapevole e responsabile dell'AI nell'organizzazione e nella didattica</li></ul></li><li>• Potenziamento dell'area logico-matematica con attività di coding</li><li>• Corso di formazione e sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale (coding, robotica)</li><li>• Potenziamento dell'area della comprensione dei testi, della creatività e</li></ul>
----------------------------------	--



	<p>della narrazione attraverso il Digital Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite (Selfie for Teachers)</li><li>• Formazione per il personale ATA relativamente all'organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team, digitalizzazione delle procedure amministrative per gli Assistenti Amministrativi e Tecnici.</li></ul>
COINVOLGIMENTO COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione da parte di docenti e studenti di video e prodotti multimediali utili alla didattica e alla documentazione di eventi o progetti di Istituto (Google sites, blog, podcast...</li><li>• Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola e i social network delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</li><li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali relativi alle azioni del PNSD</li><li>• Partecipazione ai Progetti Nazionali promossi dal MIUR (Programma il Futuro per la promozione del pensiero computazionale, InnoVaMenti per la promozione di metodologie innovative...)</li><li>• Partecipazione a Europe Code Week attraverso la realizzazione di laboratori di coding e all'Ora del Codice</li><li>• Eventi aperti al territorio, con particolare coinvolgimento delle famiglie e degli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo -Safer Internet Day, Generazioni connesse...)</li></ul>
CREAZIONE SOLUZIONI INNOVATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricognizione costante della dotazione tecnologica di Istituto ed implementazione della stessa</li><li>• Integrazione, potenziamento, miglioramento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto (Azioni #1- #2 già in atto)</li><li>• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le</li></ul>



attrezzature in dotazione alla scuola (già in atto)

- Incentivare la sperimentazione nelle classi di piattaforme digitali per la creazione di classi virtuali e l'attivazione di metodologie innovative
- Utilizzo dei PC in possesso della scuola in alcune classi per le attività didattiche
- Revisione ed aggiornamento costante del Regolamento d'Istituto rispetto alla Didattica Digitale Integrata con particolare attenzione alla stesura di una Policy di e-safety, per disciplinare l'uso delle TIC all'interno della scuola, coinvolgendo tutte le parti interessate (studenti, famiglie e personale scolastico)
- Realizzazione di workshop rivolti a docenti e studenti in collaborazione con l'EFT Lazio
- Creazione di repository di materiale per dipartimenti disciplinari condivisi
- Adozione ed uso di testi digitali o misti per la didattica (Azione #22-#23 in atto)
- Uso consapevole della Rete e dei social nella didattica -Cittadinanza Digitale- (Azione #15-#22-#23)
- Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA (Azione#11 in atto)
- Partecipazione a progetti e concorsi nazionali, europei ed internazionali
- Promozione dello sviluppo del pensiero computazionale e diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (Azione #15-#17)
- Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella SSIG (Azione #18)
- Elaborazione regolamenti e protocolli che acquisiscono le Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche (Piano



d'Istituto per l'intelligenza artificiale).

- Implementazione del curricolo digitale nella revisione generale del curricolo verticale d'Istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali

Il presente piano di Programmazione triennale potrà essere annualmente rivisto, integrato ed implementato alla luce anche di un'azione di monitoraggio costante e scandita annualmente in fase di rendicontazione.

#### Risultati attesi

- Promozione di una didattica più attiva e coinvolgente finalizzata all'apprendimento e alla crescita degli studenti
- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
- Incentivazione della condivisione delle buone pratiche migliorando la capacità collaborativa tra i docenti
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SORA RIONE NAPOLI - FRAA849031

#### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le competenze degli alunni della scuola dell'infanzia sono valutate attraverso un'osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età del bambino e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4 ed i 5 anni. È opportuno ricordare che il livello di competenza, raggiunto dal bambino della scuola dell'infanzia, va interpretato e descritto piuttosto che misurato e giudicato. Le competenze si sviluppano nel tempo e sono incrementabili attraverso l'azione educativa e le esperienze vissute dai piccoli allievi. L'osservazione avviene attraverso l'articolazione dei seguenti campi di esperienza: • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Immagini, suoni, colori

**MISURAZIONE DEI LIVELLI DI OSSERVAZIONE** Le osservazioni sono misurate tramite indicatori di livelli numerici: 1. = competenza da migliorare 2. = competenza mediamente raggiunta 3. = competenza raggiunta

**FASI DELLA VALUTAZIONE**

- Valutazione iniziale: individua i prerequisiti richiesti dal processo di apprendimento.
- Valutazione formativa (intermedia): controlla e regola il processo di apprendimento.
- Valutazione sommativa (finale): registra i risultati ottenuti.

#### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per valutare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, le osservazioni riguardano vari comportamenti: il rispetto delle regole, del punto di vista dell'altro, dei ruoli, dell'ambiente scolastico interno ed esterno.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali dei bambini è parte integrante dell'osservazione sistematica degli atteggiamenti e comportamenti dei piccoli alunni nelle diverse situazioni di apprendimento, di gioco, di attività spontanea considerando la collaborazione, la partecipazione, il rispetto delle regole sociali, l'interazione tra pari e con le figure adulte di riferimento.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. 1<sup>^</sup> SORA - FRIC849002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia si avvale di osservazioni sistematiche da parte delle docenti in relazione ai campi di esperienza previsti dalla normativa.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nel curriculum verticale di educazione civica e nelle UDA progettate annualmente, sono esplicitati i criteri di valutazione relativi all'insegnamento trasversale della disciplina inserita a decorrere dall'anno scolastico 2020/21.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Per quanto concerne la valutazione delle capacità relazionali, le docenti si avvalgono di osservazioni



del comportamento in situazioni tipo , quali dialoghi guidati, giochi di ruolo, attività in cui viene osservato il proprio turno.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I docenti condividono una visione della valutazione comune attuata secondo i seguenti principi: - finalità educativa e formativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e del successo scolastico degli alunni; - capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione di ciascun alunno; - coerenza tra controlli quotidiani e monitoraggi periodici; - correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere; - valutazione delle prove con criteri e griglie comuni; - condivisione della valutazione con l'alunno al fine di promuovere una riflessione personale sul processo di apprendimento; - coerenza tra verifiche periodiche e risultati finali.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024 e successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 hanno introdotto nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. SCUOLA PRIMARIA La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

**Allegato:**



OM 09-01-2025.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

**SCUOLA PRIMARIA** Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva per gravi e concordanti insufficienze in almeno: - quattro discipline comprendenti italiano e matematica; - cinque discipline comprendenti italiano e matematica. Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione. Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli



alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno. L'ammissione/non ammissione all'esame di stato è menzionata nell'allegato della valutazione al paragrafo precedente.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

IC SORA 1' - ROSATI SORA - FRMM849013

#### **Criteri di valutazione comuni**

Nel Primo ciclo di istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze." (D. Lgs. 62/2017, art.1) Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali. I docenti condividono un'unica visione valutativa, valida per tutti e tre gli ordini di studio e attuata secondo i principi di seguito indicati: - Finalità formative ed educative della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi. - Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. - Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani. - Impegni sostenibili e autenticità della verifica. - Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere, considerate l'anima del dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con sé stessi, con i livelli generali di attesa. - Correzione e valutazione coerente con i criteri



e le griglie condivise - Comprensibilità per l'alunno della valutazione al fine di promuovere una riflessione sul personale processo di apprendimento. - Coerenza fra risultati periodici e valutazione finale. Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nel curriculum di educazione civica e nelle UDA progettate annualmente sono esplicitati i criteri di valutazione relativi all'insegnamento trasversale divenuto obbligatorio a partire dall'anno scolastico 2020/21.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto espresso in decimi riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. CRITERI riferiti all'acquisizione delle competenze civiche e sociali: a) IMPEGNO b) PARTECIPAZIONE ATTIVA c) RISPETTO DEI REGOLAMENTI DI ISTITUTO E DELLE REGOLE DI CONVIVENZA d) COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva per gravi e concordanti insufficienze in almeno: - quattro discipline comprendenti italiano e matematica; - cinque discipline comprendenti italiano e matematica. Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione. Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



SCUOLA PRIMARIA "A. CARBONE" - FREE849014

## **Criteri di valutazione comuni**

Come previsto dall'O.M. relativa alla Legge n.150 del 1 Ottobre 2024, le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado sono state applicate già a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025. I criteri di valutazione, elaborati dalla Commissione e condivisi, inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, hanno previsto la declinazione, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'O.M. 2024. In allegato si riportano: O.M. "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"; Allegato A "Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria"

## **Allegato:**

ALLEGATO A - OM- VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto da anni prevede una Funzione Strumentale specifica che si occupa di tutte le procedure volte all'inclusione ed al successo formativo degli alunni con disabilità, BES, DSA. Essi lavorano all'interno del gruppo classe, con i docenti curricolari e di sostegno, che fungono da facilitatori. Regularmente il team provvede a stilare e monitorare i PEI, all'interno dei GLH, a cui partecipano i genitori ed il personale socio-sanitario. Gli obiettivi prefigurati vengono regolarmente conseguiti e periodicamente aggiornati. La F.S. si occupa anche di supportare i docenti nel monitoraggio dei PDP e fornisce, all'occorrenza, materiali didattici specifici. Sono regolarmente previste attività inclusive per gli alunni con cittadinanza non italiana, al fine di garantire pari opportunità formative a tutti gli studenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola si attiva per il successo formativo di ciascuno con: personalizzazione dell'apprendimento attraverso PEI e PDP (attività differenziate come compiti a misura di abilità supportate dall'osservazione continua); ambiente e materiali adatti: spazi fisici, tavoli, sussidi visivi e tattili; collaborazione con le famiglie e i servizi esterni: neupsichiatra, assistenti alla comunicazione e OEPAC; didattica laboratoriale e cooperativa: manipolazione, esplorazione, sperimentazione, lettore automatico; valutazione formativa: osservazione sistematica, feedback costruttivo; sostegno emotivo-relazionale: clima di classe accogliente, riconoscimento delle emozioni, ascolto attivo; tecnologie assistive: tablet, schemi visivi; progetti per lo sviluppo di competenze trasversali o di recupero: rispetto dell'ambiente, creatività, solidarietà, resilienza. L'obiettivo della nostra scuola, non è solo l'aspetto cognitivo ma l'inclusione e la crescita globale del bambino affinché ciascuno si senta valorizzato e in grado di crescere e fare scelte il più possibile autonome.

##### Punti di debolezza:

Qualche criticità organizzativa va rintracciata nell'alternanza dei docenti di sostegno che ogni anno si susseguono con contratti a tempo determinato, e ciò avviene nei tre ordini di scuola: è chiaro che tale modalità interrompe un percorso emotivo e didattico prestabilito e necessita anno per anno di un nuovo intervento.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Partendo dal bagaglio di esperienze e da quanto già strutturato nel PTOF, si mira a delineare un percorso di evoluzione con l'obiettivo prioritario di definire un'offerta formativa basata su una didattica sempre più inclusiva che riconosca e valorizzi le differenze di tutti e sia equa, efficace ed efficiente. Già da qualche anno la nostra Scuola, con la supervisione di una psicologa del centro SMREE di Sora, attua monitoraggi con prove strutturate, per orientare le opportune strategie di inclusione. Le azioni di miglioramento dovranno, pertanto, prendere avvio da una maggiore attenzione nella predisposizione dei percorsi specifici di insegnamento/apprendimento e riguardare tutte le dimensioni che veicolano significati educativi. In particolare, si potenzieranno: · le scelte metodologico-didattiche che, attraverso il lavoro cooperativo e la metacognizione, abbattano le possibili barriere che impediscono la partecipazione consapevole alla vita sociale e all'apprendimento; · l'uso dei nuovi strumenti tecnologici ad integrazione del lavoro inclusivo; · laboratorio teatrale: l'intento del laboratorio teatrale è quello di offrire agli alunni, in particolare agli alunni con BES, un percorso alternativo dove si possano esperire linguaggi altri. La funzione sociale, affettiva, emozionale ed empatica del teatro favorisce la maturazione sociale e il rispetto delle regole ed è utile per scoprire e superare stati d'ansia, di insicurezza e di paura. Il percorso diventa un utile allenamento alla disponibilità verso gli altri, alla rinuncia di sé per predisporre all'ascolto e all'inclusione dell'altro; · laboratori artistici, corali, musicali, di manipolazione, di coding in continuità



tra i tre ordini di scuola; • attività di formazione e informazione sull'uso consapevole di INTERNET e dei SOCIAL (Cyberbullismo, bullismo, cittadinanza e costituzione....). Valorizzazione delle risorse esistenti Le risorse esistenti saranno messe a disposizione di coloro che necessitano di un'azione inclusiva attraverso: • la condivisione del materiale didattico ed informatico in uso nella scuola; • l'uso dei laboratori di informatica per produrre "elaborati" di didattica personalizzata (schede, mappe, power point, e-book) da utilizzare per le verifiche orali o per le presentazioni delle lezioni in classe; • l'utilizzo di laboratori con progetti a classi aperte, per un rinforzo della motivazione e il potenziamento delle capacità/abilità individuali; • l'utilizzo della palestra e degli spazi esterni per attività varie. La valorizzazione delle risorse umane e professionali esistenti avrà come obiettivo: • la valorizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite dai docenti in virtù di partecipazione a corsi/master di specializzazione o di comprovata esperienza sul campo sul tema delle difficoltà scolastiche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; • la valorizzazione delle competenze dei docenti in materia di counseling, mediazione scolastica, materie psicopedagogiche o affini, acquisite per titoli o per comprovata esperienza nel settore; • la condivisione dell'esperienza professionale acquisita dai docenti specializzati nel sostegno; • il coinvolgimento di docenti dei diversi ordini di scuola per l'attuazione di percorsi interdisciplinari in continuità con le classi ponte.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nell'ambito delle relazioni con altre agenzie formative territoriali si ritiene importante dare continuità alla collaborazione con: - il servizio SMREE, con il quale il nostro Istituto Comprensivo stipula da anni una convenzione per attività congiunte rivolte a bambini con Bisogni Educativi Speciali; - l'Ente locale C.T. S.; - le Associazioni di volontariato; - i Servizi Sociali del Comune di Sora; - la psicologa del servizio SMREE per l'attuazione di progetti specifici per l'inclusione. Inoltre, nel presente anno scolastico è stato rinnovato lo Sportello di Ascolto con la consulenza di una Psicologa e Psicopedagogista interna il cui scopo principale è quello di accompagnare i genitori e gli alunni nel loro percorso educativo e di crescita. Fondamentale, ovviamente, è il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Le famiglie saranno coinvolte attraverso: • focus group per individuare bisogni e aspettative e per condividere le scelte effettuate; • azioni di volontariato e partecipazione spontanea; • Sportello di Ascolto. E' inoltre, indispensabile: • incrementare la reciprocità scuola/famiglia; • intensificare il dialogo che deve essere sempre più collaborativo e produttivo soprattutto con le famiglie degli studenti in situazione di disagio, al fine di definire concretamente i percorsi educativi individualizzati/personalizzati più adatti al raggiungimento del successo educativo e formativo degli alunni; • garantire un rapporto sereno e fiducioso tra tutti i soggetti coinvolti; • pianificare gli incontri:



colloqui individuali con il team dei docenti, del consiglio di classe e del GLH per la condivisione del P.E.I./P.D.P.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Fondamentale è il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Le famiglie saranno coinvolte attraverso:

- focus group per individuare bisogni e aspettative e per condividere le scelte effettuate;
- azioni di volontariato e partecipazione spontanea;
- Sportello di Ascolto. E' inoltre, indispensabile:
- incrementare la reciprocità scuola/famiglia;
- intensificare il dialogo che deve essere sempre più collaborativo e produttivo soprattutto con le famiglie degli studenti in situazione di disagio, al fine di definire concretamente i percorsi educativi individualizzati/personalizzati più adatti al raggiungimento del successo educativo e formativo degli alunni;
- garantire un rapporto sereno e fiducioso tra tutti i soggetti coinvolti;
- pianificare gli incontri: colloqui individuali con il team dei docenti, del consiglio di classe e del GLH per la condivisione del P.E.I./P.D.P.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



Nell'ambito delle strategie della valutazione, come previsto nel PTOF e nel Piano di Miglioramento, la scuola attua processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione/individualizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale e metacognitiva. Le strategie per la valutazione saranno coerenti con le prassi inclusive pertanto andranno a sostenere ed incentivare la partecipazione, l'integrazione di tutti gli alunni e il loro apprendimento. E' necessaria una condivisione di criteri a vari livelli: alunni, genitori, docenti, dirigente scolastico, operatori ASL ed eventuali esperti esterni. In dettaglio, agli alunni con BES verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'inclusione, punto fondamentale della nostra azione didattico-educativa, e' garantita dalla piena collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno, sia nelle attività quotidiane che nei progetti più ampi inseriti nel PTOF. I dipartimenti orizzontali e verticali per l'inclusione organizzano le attività educative inclusive a livello di istituto. Si utilizzano modelli comuni di documentazione (PEI, PDF), predisposti e condivisi dai consigli dei tre ordini; per quel che concerne la disabilità, vengono attuate riunioni periodiche di confronto tra scuola e istituzioni sanitarie che hanno in carico i casi.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



## Aspetti generali

### SCELTE ORGANIZZATIVE

#### Orientamento della Didattica

Nel triennio 2025/2028, l'Istituto proseguirà tenendo conto dei risultati emersi dal RAV e dal PDM. La linea guida principale sarà l'attuazione di una Didattica delle Competenze, integrata con lo sviluppo delle abilità e delle conoscenze. Questo approccio mira a far sì che le conoscenze teoriche e le abilità pratiche si fondano armoniosamente con le emozioni, le attitudini personali, i comportamenti e la motivazione degli studenti, favorendo così un apprendimento significativo e duraturo.

#### Coinvolgimento della Comunità Educante

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sarà fondamentale attivare tutte le risorse presenti nella comunità educante. L'unione e la sinergia di queste forze garantiranno l'unitarietà delle azioni, sempre in linea con la Vision e la Mission condivise dall'Istituto nel corso del triennio.

#### Curricolo e Personalizzazione dell'Offerta Formativa

Il curricolo sarà progettato tenendo conto dell'unicità di ogni studente. Verranno offerte opportunità formative differenziate, affinché ciascun alunno possa raggiungere il massimo livello di sviluppo personale, nel rispetto delle proprie potenzialità e specificità.

#### Formazione del Personale

La formazione del personale docente continuerà ad essere centrata sull'innovazione didattica e sullo sviluppo della cultura digitale, sia come strumento organizzativo che per lo scambio di materiali e informazioni. Saranno attivati percorsi di autoaggiornamento e aggiornamento, individuati all'interno del Collegio dei Docenti, per sostenere una crescita professionale costante.

#### Cittadinanza Attiva e Educazione Civica

L'Istituto manterrà una particolare attenzione alla promozione della cittadinanza attiva e democratica. L'educazione civica, intesa come sfondo portante e transdisciplinare, coinvolgerà tutti i docenti e gli alunni, favorendo una partecipazione consapevole e responsabile alla vita scolastica e sociale.

#### Innovazione Digitale e Competenze Informatiche



Grazie ai finanziamenti per progetti, anche di natura europea, dedicati al potenziamento delle connessioni Internet e degli strumenti digitali, sarà possibile incrementare le competenze informatiche dei docenti e degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale, alle discipline steam, alle lingue e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

#### Inclusione e Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, l'Istituto continuerà ad adeguare il Piano Annuale per l'Inclusività, adattandolo alle esigenze in evoluzione di studenti e famiglie. L'obiettivo sarà il superamento delle difficoltà di integrazione e il potenziamento delle abilità degli alunni con BES, sfruttando al massimo le risorse umane e strumentali a disposizione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico, responsabile del Plesso "G. Rosati" Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico, responsabile del Plesso "A. Carbone" Lo Staff del Dirigente scolastico affianca il Dirigente Scolastico nelle varie attività dell'organizzazione scolastica. Staff direttivo <b>RUOLI E COMPITI:</b> – organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" – provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, – orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) – diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e – controllare le firme di presa visione, organizzando il sistema di comunicazione interna – raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe – raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso – segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività – riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa	2
----------------------	---	---



l'andamento ed i problemi del plesso –  
controllare le scadenze per la presentazione di  
relazioni, domande, etc. – avisare la Segreteria  
circa il cambio di orario di entrata / uscita degli  
alunni, in occasione di scioperi/assemblee  
sindacali, previo accordo con il Dirigente –  
controllare che le persone esterne abbiano un  
regolare permesso della Direzione per poter  
accedere ai locali scolastici – essere punto di  
riferimento nel plesso per alunni, docenti e  
genitori.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff del Dirigente scolastico affianca il  
Dirigente Scolastico nelle varie attività  
dell'organizzazione scolastica. Staff direttivo  
RUOLI E COMPITI: – organizzare la sostituzione  
dei docenti temporaneamente assenti o la  
vigilanza nelle classi "scoperte" – provvedere alla  
messa a punto dell'orario scolastico di plesso  
(accoglienza docenti supplenti, – orario  
ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi,  
ecc.) – diffondere le circolari – comunicazioni –  
informazioni al personale in servizio nel plesso e  
– controllare le firme di presa visione,  
organizzando il sistema di comunicazione  
interna – raccogliere e vagliare adesioni a  
iniziative generali, in collaborazione con i  
Coordinatori di Classe – raccogliere le esigenze  
relative a materiali, sussidi, attrezzature  
necessarie al plesso – segnalare eventuali  
situazioni di rischi, con tempestività – riferire  
sistematicamente al Dirigente scolastico circa  
l'andamento ed i problemi del plesso –  
controllare le scadenze per la presentazione di  
relazioni, domande, etc. – avisare la Segreteria  
circa il cambio di orario di entrata / uscita degli

20



	alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente – controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici – essere punto di riferimento nel plesso per alunni, docenti e genitori.	
Funzione strumentale	AREA 1: PTOF AREA 2: ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO AREA 3: INCLUSIONE AREA 4: AUTOVALUTAZIONE, INVALSI, RAV, PDM	4
Capodipartimento	Raccogliere le proposte dei docenti del Dipartimento. Verificare l'ampliamento dell'offerta formativa. Aggiornare il curriculum d'Istituto in collaborazione con gli altri referenti. Favorire la comunicazione e la collaborazione tra i vari ordini di scuola.	5
Responsabile di plesso	.	3
Animatore digitale	Potenziamento delle competenze digitali dei docenti. Favorire metodologie didattiche innovative. Collaborare con i docenti, con il D. S. e con gli uffici amministrativi.	1
Docente specialista di educazione motoria	Gestire e coordinare le attività di Ed. motoria. Verificare le attività svolte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Programmare e coordinare le attività di Ed. Civica. Favorire l'attuazione dell'insegnamento e assicurare l'acquisizione delle competenze previste dalla normativa.	1
Gestione sito web	Promuovere l'offerta formativa e le iniziative dell'Istituto. Rendere pubblica l'attività della scuola, promuovere la comunicazione sui social media (es. Facebook). Collaborare con i docenti	1



	con il D. S. e con gli uffici amministrativi.	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Coordinare iniziative di prevenzione e contrasto. Curare i contatti con le Forze di Polizia. Promuovere proposte del MIUR e di Enti/Associazioni del territorio.	1
Coordinatore settore musicale	Gestire e coordinare le attività musicali studentesche. Verificare le attività svolte.	1
Coordinatore settore sportivo	Gestire e coordinare le attività di Ed. motoria. Verificare le attività svolte.	2
Referente Progetto Erasmus	Partecipare agli incontri di formazione dedicati. Mantenere relazioni con i partner internazionali sui programmi Erasmus. Proporre al D. S. e al Collegio dei Docenti le iniziative e le attività.	2
Referente Festival delle Idee	Valutare le proposte dei Dipartimenti e raggrupparle in macroaree. Curare i rapporti con gli Enti Esterni. Collaborare con le Funzioni Strumentali. Organizzare l'evento di fine anno scolastico.	1
Referente Formazione	Rilevare i bisogni formativi dei docenti, coadiuvare il D.S. e il Collegio Docenti nell'elaborazione del Piano Triennale per la Formazione. Diffondere le informazioni sulle opportunità formative esterne fornite da enti accreditati o università. Monitorare l'andamento e la frequenza delle attività formative erogate.	1
Referente Consiglio comunale dei ragazzi	Gestire e coordinare le attività proposte dal Comune per gli studenti, incluse votazioni e incontri. Verificare le attività svolte.	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, acronimo che sta per Direttore dei servizi generali e amministrativi: -Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Gestione documentale: Riceve, registra e protocolla tutti i documenti in entrata (es. PEC, email, lettere) e in uscita dalla scuola, creando un registro ufficiale. Smistamento interno: Distribuisce rapidamente la posta (circolari, note, avvisi) a



Dirigente Scolastico, Direttore S.G.A., docenti, personale ATA, alunni e famiglie, spesso attraverso il Registro Elettronico. Pubblicità legale: Gestisce la pubblicazione di documenti all'Albo Pretorio online e sul sito web della scuola, assicurando la trasparenza. Archiviazione: Si occupa dell'archiviazione, sia cartacea che digitale, di tutti gli atti prodotti e ricevuti, seguendo un titolario specifico. Supporto amministrativo: Supporta la dirigenza nella produzione e gestione di atti (convocazioni organi collegiali, comunicazioni sindacali, pratiche salute e sicurezza, ecc.). Verifica normativa: Controlla siti istituzionali (Ministero, Ufficio Scolastico Regionale) per scaricare circolari e normative rilevanti.

#### Ufficio per la didattica

Funzioni principali: Gestione Studenti: Iscrizioni, trasferimenti, rilascio certificati (frequenza, esami sostenuti), pagelle, diplomi. Supporto a Docenti e Studenti: Assistenza e informazioni su questioni didattiche, ricevimento docenti. Registro Elettronico: Gestione profili e dati. Orientamento: Supporto nell'orientamento in entrata e in uscita. Pratiche Specifiche: Riconoscimento crediti (Erasmus, trasferimenti), gestione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), infortuni.

#### Ufficio Personale docente Scuola secondaria di I grado/Personale ATA - Ufficio Personale docente Scuola dell'Infanzia - Scuola primaria

Funzioni principali: Gestione contratti e assunzioni: Stipula contratti, gestione del periodo di prova e assunzione in servizio. Gestione presenze: Rilevazione e gestione di assenze, ferie, permessi, ritardi, e richieste di visite fiscali. Gestione carriere e pensioni: Pratiche per ricostruzione carriera, pensionamenti, TFR, riscatti, e buonuscita. Adempimenti amministrativi: Inserimento dati su SIDI, gestione fascicoli personali, rilascio certificati di servizio e dichiarazioni. Supporto al personale: Gestione domande di mobilità, autorizzazioni (es. libera professione), e pratiche di aspettativa/congedo. Rapporti esterni: Comunicazioni con USP, INPS, INPDAP, sindacati, e gestione scioperi/assemblee. Gestione supplenze: Individuazione e chiamata supplenti docenti e ATA.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione Associazione Asso Rider Sora**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Accordo di rete Eudaimon**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di supporto reciproco, nella condivisione di pratiche e della ricerca.

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Formami- post scuola**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Sezione Primavera**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Servizio educativo per bambine e bambini, tra ventiquattro e trentasei mesi di eta



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio Istituto Superiore di Scienze Religiose dell'Ateneo Pontificio Regina Apostolorum**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio Università degli studi di Roma "Foro Italico"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio nell'ambito della collaborazione tra il Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Università di Roma "La Sapienza" e IC1 Sora

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione attivita' di tirocinio Scienze della Formazione Primaria Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Alternanza Scuola Lavoro Istituto Comprensivo 1Sora e l' I.I.S. "Nicolucci Reggio"**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione AIPES per supporto psicologico alunni e personale della scuola**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete Lazio SPS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La Rete Lazio SPS , Scuole che promuovono la Salute, in collaborazione con la ASL di Frosinone e la Regione Lazio e con gli altri Istituti Comprensivi limitrofi hanno proposto un programma di formazione alle buone pratiche educative rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola per migliorare la concentrazione e il rendimento scolastico degli alunni. In particolare la nostra scuola ha aderito alle seguenti pratiche:

PAUSE ATTIVE IN CLASSE

STILI DI VITA- COLLEGAMENTI

MUOVINSIEME

UNPLUGGED

I docenti della nostra scuola si formeranno con personale qualificato della ASL di Frosinone che attiverà corsi di formazione per ciascuna pratica da noi scelta.

**Denominazione della rete: Convenzione con l'ARMA DEI  
CARABINIERI di Sora**



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

LA Convenzione ha lo scopo di instaurare un filo diretto per attenzionare e monitorare eventuali situazioni di disagio di cui la scuola può venire a conoscenza o, viceversa, segnalate dai Carabinieri. Vi sarà un referente per ogni Istituto e uno nel Comando CC. La convenzione è riferita a tutti gli Istituti ricadenti nella competenza per territorio della Compagnia dei Carabinieri di Sora, ivi compresi gli Istituti Scolastici privati.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INCENTIVATA

---

Il corso organizzato dal polo INDIRE è stato seguito dai docenti che fanno parte dello staff dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Transizione digitale
Destinatari	Figure di sistema
Formazione di Scuola/Rete	Polo INDIRE

### Titolo attività di formazione: CORSO PRIMO SOCCORSO

---

Attività in presenza per formazione gestione dell'emergenza e del Primo soccorso.

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del Primo soccorso.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: RETE LAZIO SPS**

---

La Rete Lazio SPS , Scuole che promuovono la Salute, in collaborazione con la ASL di Frosinone e la Regione Lazio e con gli altri Istituti omprensivi limitrofi hanno proposto un programma di formazione alle buone pratiche educative rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola per migliorare la concentrazione e il rendimento scolastico degli alunni. In particolare la nostra scuola ha aderito alle seguenti pratiche: PAUSE ATTIVE IN CLASSE STILI DI VITA- COLLEGAMENTI MUOVINSIEME UNPLUGGED I docenti della nostra scuola si formeranno con personale qualificato della ASL di Frosinone che attiverà corsi di formazione per ciascuna pratica da noi scelta.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione del personale
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PALESTRE DI FORMAZIONE ERASMUS**

---

Percorsi di informazione/formazione proposti a livello nazionale sulla progettazione europea in vista delle candidature per l'Accreditamento KA120-SCH (scadenza 1 ottobre 2025) e progetti KA122-SCH (scadenza febbraio 2026).



Tematica dell'attività di formazione	Formazione per l'elaborazione delle candidature per l'Accreditamento KA120 e per i Progetti di mobilità a breve termine KA122 nel settore dell'Istruzione Scolastica.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola