



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "1 SORA"**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. ROSATI"**  
Viale Simoncelli snc, 03039 Sora (FR)

**RELAZIONE COORDINATA FINALE**

CLASSE III sez. Prof. Coordinatore: A.S. 202.../202....

**Docenti componenti il Consiglio di classe:**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano	
Storia- Geografia-Approfondimento	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
2^Lingua Comunitaria (Francese)	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
Religione	
Sostegno	
Strumento : flauto	
Strumento: pianoforte	
Strumento: clarinetto	
Strumento: violino	
Coordinatore	

Numero alunni: ..... di cui    Maschi:    Femmine: Alunni diversamente abili: ..... Alunni provenienti da altre scuole: .....
---

SITUAZIONE FINALE
-------------------

**1. Livello globale della classe**

.... medio alto alcuni    .... medio – basso per altri

**2. Tipologia della classe**

tranquilla, abbastanza collaborativa    ..... a tratti passiva nell'apprendimento in classe

**3. Sintesi (storico della classe )**

.....

Nel corso dei tre anni la classe ha visto varie modifiche dei docenti in varie materie: .....

**4. GRUPPI DI LIVELLO INDIVIDUATI SULLA BASE DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

All'inizio dell'anno scolastico la situazione di partenza della classe desunta da prove di ingresso somministrate nelle varie discipline aveva evidenziato le seguenti fasce di apprendimento:

<b>Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio</b>	<b>INTERVENTO (P.-A.-C.-R.-Sost.)</b>	<b>ALUNNI</b>
<b>Fascia alta</b> (voto 9-10): abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo.	<b>AMPLIAMENTO</b>	
<b>Fascia intermedia</b> (voto 7-8): conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio adeguato ma da affinare	<b>POTENZIAMENTO</b>	

<b>Fascia base</b> (voto 6): conoscenze ed abilità sufficienti, impegno ed interesse non sempre costanti, metodo da migliorare	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	
<b>Fascia bassa</b> (voto 5): conoscenze ed abilità lacunose o appena sufficienti, impegno discontinuo e difficoltà nel metodo di studio.	<b>RINFORZO</b>	
<b>Fascia gravemente insufficiente (voto 4):</b> conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire	<b>RECUPERO</b>	
<b>CASI PARTICOLARI</b>		
	DSA	
	BES	
	DIVERSAMENTE ABILI	

Alla fine dell'anno scolastico, sulla base del curriculum scolastico, di prove oggettive e soggettive di valutazione, di ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle attività didattiche e osservazioni in classe, i livelli di apprendimento si sono modificati nel seguente modo:

<b>FASCE DI LIVELLO COGNITIVO</b>	<b>INTERVENTO (P.-A.-C.-R.-Sost.)</b>	<b>ALUNNI</b>
<b>Fascia alta</b> (voto 9-10): abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo.	<b>AMPLIAMENTO</b>	

<b>Fascia intermedia</b> (voto 7-8): conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio adeguato ma da affinare	<b>POTENZIAMENTO</b>	
<b>Fascia base</b> (voto 6): conoscenze ed abilità sufficienti, impegno ed interesse non sempre costanti, metodo da migliorare	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	
<b>Fascia bassa</b> (voto 5): conoscenze ed abilità lacunose o appena sufficienti, impegno discontinuo e difficoltà nel metodo di studio.	<b>RINFORZO</b>	
<b>Fascia gravemente insufficiente</b> (voto 4): conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire	<b>RECUPERO</b>	
<b>CASI PARTICOLARI</b>		
	H	
	DSA	
	BES	
	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRI ISTITUTI	

LINEE DIDATTICHE

..... Lezione frontale  
..... Lavori di gruppo  
..... Classi aperte  
..... Metodo induttivo

..... Metodo deduttivo  
..... Lavoro per gruppi di livelli  
..... Uscite sul territorio

Altro: specificato nelle relazioni individuali dei singoli docenti

SUSSIDI
---------

..... Testi didattici di supporto  
..... Schede predisposte  
..... Visione di filmati  
..... Visione di documentari  
..... Mappe concettuali  
..... Materiali prodotti dal docente  
..... Video YouTube  
..... Libri di testo parte digitale  
..... Sussidi audio-visivi

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI
---------------------------------------

Utilizzo della LIM/SMARTBOARD
-------------------------------

**Interventi effettuati**

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

- in attività individualizzate durante le ore curricolari;
- tutoring e cooperative learning;
- collaborazione degli Insegnanti di sostegno.

Interventi di potenziamento

Sono stati effettuati:

- nell'ambito dei percorsi interdisciplinari e all'interno dell'ambito delle varie Discipline nell'ambito dei laboratori che ogni Disciplina ha organizzato autonomamente.

## Attività attuate

DISCIPLINA	DOCENTE
USCITE DIDATTICHE	
VIAGGI DI ISTRUZIONE	
CONCORSI	
ATTIVITA'	
EDUCAZIONE CIVICA	

## CONTENUTI E COMPETENZE

Per quanto riguarda i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali individuali dei docenti.

## PROCEDIMENTI E METODI

Per quanto riguarda i procedimenti individualizzati e messi in atto per favorire il processo di apprendimento e di maturazione utilizzati dai singoli docenti si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti allegate. Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nella programmazione. In particolare sono stati adottati diversi metodi didattici di volta in volta scelti in rapporto ai contenuti e agli obiettivi stabiliti: lezione frontale, cooperative learning e tutoring, ricerche, problem solving, costruzione di mappe concettuali. Si è cercato di creare negli studenti la motivazione a ricercare soluzioni attraverso l'avanzamento di ipotesi e la loro conseguente verifica con la scoperta di collegamenti logici tra i contenuti interessati.

## VALUTAZIONE E VERIFICHE

### a -Tipologia verifiche:

- Interrogazioni
- Prove scritte (il tipo, il numero e la cadenza sono indicati da ciascun docente nella propria relazione finale)
- Conversazioni/dibattiti
- Produzione di materiali multimediali (audio, video, power point)
- Esercitazioni individuali e di gruppo da eseguire in classe ed a casa
- Prove pratiche
- Prove grafiche/ pittoriche
- Restituzione compiti assegnati

### b-Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto:

- della sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione finalizzata all'acquisizione delle competenze che l'alunno deve possedere al termine della scuola secondaria di I° grado
- del confronto fra risultati ottenuti e previsti in relazione alla situazione di partenza ed allo stile cognitivo di ciascun alunno.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione del comportamento è espressa in decimi e concorre al calcolo della media finale degli alunni. Se la valutazione del comportamento è inferiore a 6/10 il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'anno successivo, per le classi terze la non ammissione all'Esame di Stato, come stabilito dalla legge n. 150 del 1 ottobre 2024. La valutazione degli alunni riguardo al Comportamento è visibile sul Registro Elettronico dove sono presenti tutte le valutazioni finali.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati attivi e di collaborazione, sono stati tenuti in presenza sotto forma di colloqui individuali da parte dei Docenti nell'orario di disposizione e di colloqui generali. La coordinatrice ha inoltre avuto contatto diretto e costante sia con le singole famiglie che con la rappresentante di classe. La risposta è stata positiva da parte di tutti.

**L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.**

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

**La prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
  2. testo argomentativo
  3. comprensione e sintesi di un testo.
5. **La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle

competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

**La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

6. questionario di comprensione di un testo
7. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
8. elaborazione di un dialogo
9. lettera o e-mail personale
10. sintesi di un testo.

Gli alunni certificati svolgeranno prove scritte personalizzate condivise con i Consigli di classe oppure stessa prova della classe, attenendosi a quanto stabilito nel loro PEI, e procederanno ad una esposizione orale del loro percorso.

**Il colloquio** (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Certificazione delle competenze**

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale per i soli alunni ammessi all'esame, è rilasciata soltanto a quegli allievi che lo superano (l'esame). A partire dall'a.s. 2023/24, il modello di

certificazione delle competenze di cui al D.lgs. 742/2017 è sostituito dal modello introdotto con DM n. 14/2024 con il quale *i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.* Il documento aiuta anche a orientare gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

**I criteri relativi alla conduzione della prova orale saranno i seguenti:**

Nel colloquio l'allievo partirà dalla presentazione di una **mappa concettuale** (in formato cartaceo e/o digitale) per la cui esposizione sarà messo a proprio agio dalla Commissione. L'allievo procederà ad illustrare i collegamenti inerenti agli argomenti in modo che possano emergere il suo pensiero critico e la riflessione personale, evitando che la prova orale si risolva in una mera esposizione di argomenti studiati o somma di argomenti distinti, o ancora in un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina prive del necessario organico collegamento. Sarà il candidato stesso a volgere la propria esposizione nella direzione che riterrà più opportuna. Ciò non esclude che gli esaminatori possano intervenire per ottenere chiarificazioni e approfondimenti. Saranno accertate, altresì, le competenze trasversali acquisite in materia di Educazione Civica ed inserite nell'UDA dell'anno scolastico 2023-24. Il colloquio avrà una durata massima di 30 minuti. Nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento per i ragazzi iscritti al percorso di indirizzo musicale. Essi svolgeranno il colloquio in coda al turno stabilito per la propria classe, suddivisi per classe di strumento così da agevolare le operazioni di sistemazione degli strumenti stessi. La commissione esprimerà una valutazione del livello globale di preparazione raggiunto dall'allievo con un voto a cui corrisponde un giudizio, che terrà conto della padronanza di esposizione e dell'originalità dei contenuti culturali, della capacità di operare collegamenti, della capacità di risoluzione dei problemi, del livello di padronanza delle competenze di educazione civica, nonché della capacità di esporre conoscenze e operare riflessioni, opinioni e valutazioni pertinenti all'argomento proposto.

**Per quanto riguarda i criteri di valutazione, le modalità delle prove e le griglie di valutazione si rimandano ai documenti contenuti all'interno della cartella ESAMI (Drive di istituto) condivisa con il Collegio dei docenti 13 maggio 2025 , punto 9 ODG.**

*Sora,*

Il Coordinatore

