



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 1[^] SORA

FRIC849002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 1^ SORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4407** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 10** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Un'attenta lettura del tessuto socio-economico del Comune di Sora e del circondario rivela come, a fronte di un passato ricco di presenze industriali, il presente sia caratterizzato da un contesto più frammentato, composto da piccole e medie imprese artigianali e commerciali, da imprese di servizi alla persona, da attività legate al turismo e alla ristorazione, all'agricoltura, all'edilizia, e dal persistere di manifatture legate al settore dei mobili e cartario, a conferma di una vocazione storica del territorio.

Il contesto socio-economico cui l'Istituto Comprensivo "1 Sora" fa riferimento è costituito principalmente da famiglie operaie o dedite alla piccola impresa familiare, ma anche da imprenditori, professionisti e impiegati nella Pubblica Amministrazione con titoli di studio che, nella maggioranza dei casi, si attestano al diploma di scuola secondaria superiore. Si è inoltre evidenziato, negli ultimi anni una maggior concentrazione di alunni stranieri provenienti sia da paesi della comunità Europea e sia extra comunitari che l'Istituto accoglie e valorizza come opportunità di confronto e crescita personale e sociale.

Dopo un'attenta analisi, il Collegio dei Docenti ha operato un attivo confronto sull'esperienza "del fare scuola" e sugli aspetti fondamentali riguardanti la formazione e l'istruzione alla luce delle significative e continue trasformazioni sociali: la scuola si pone come compito prioritario l'educazione intesa come insegnamento di vita e di convivenza con la finalità di formare cittadini della Comunità Europea e del Mondo che siano consapevoli, autonomi, responsabili e critici; per conseguire tali obiettivi la scuola andrà a valorizzare le diverse culture nazionali attraverso l'accoglienza e l'integrazione delle diverse identità proponendo un progetto educativo e didattico che vada a combinare le indicazioni nazionali e provinciali, con le istanze del territorio.

Il curriculum verticale è il cuore del PTOF, ovvero la traduzione operativa dei principi essenziali della proposta educativa d'Istituto e costituisce il mezzo per renderla attuabile concretamente ed operativamente tenendo sempre presente il progetto di Istituto. L'obiettivo principale del curriculum è quello di favorire l'acquisizione di un atteggiamento consapevole, fecondo e attivo rispetto alla propria presenza nella comunità scolastica, in famiglia e nella società. La dimensione verticale esprime l'esigenza di rendere sempre attuali gli obiettivi di partecipazione alla costruzione consapevole della comunità locale e, attraverso di essa, della società globale, impostando un'azione formativa efficace lungo l'intero arco della vita. Scaturendo da una concreta pratica di ricerca-azione, il



curricolo d'Istituto non costituisce un documento statico della scuola, ma si propone come l'esito di un'azione condivisa di progettazione, realizzazione, valutazione e validazione degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa e viene pertanto considerato in prospettiva dinamica ed in progress.

Il ruolo centrale nella progettazione d'Istituto per diversi anni affidato alla **Fiera del Libro**, è proseguita con il **Festival delle Idee**.

L'eccezionalità che l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha imposto a tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa una analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità. La ripresa delle attività per questo triennio sarà effettuata in un contesto più sereno rispetto al precedente in merito alla pandemia. L'ambiente sarà curato in termini di sicurezza, benessere socio emotivo degli alunni e dei lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti sanciti dalla Costituzione per quanto riguarda la salute e l'istruzione.

[1] <http://www.indire.it/indicazioni>

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come si evince dai dati forniti dall'Invalsi, si attesta ad un livello medio-basso nella scuola primaria e alto nella scuola secondaria; i gruppi classe, allo stesso tempo, presentano una varietà sociale che apre a scambi e arricchimenti culturali. In questi termini, il contesto sociale si presenta come opportunità per la scuola anche in termini di sostegno e collaborazione con le famiglie nella costruzione del dialogo educativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero esiguo come anche gli alunni con notevole svantaggio socio-economico e culturale; la situazione pandemica e post-pandemica ha però visto un piccolo peggioramento delle condizioni socio-economiche nel caso di perdita di lavoro. Il numero di alunni con Bes è contenuto e non denota una situazione allarmante.

Vincoli:

Il contesto medio-alto di provenienza degli alunni, vincola l'istituto comprensivo ad attuare scelte, strategie innovative e coinvolgenti che possano risultare il più possibile in linea con i cambiamenti sociali e culturali del proprio tempo in grado di trascinare anche le famiglie nella costruzione del processo educativo.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono situate nel centro della città, dove si trovano attività del settore terziario e commerciali. Prossime al centro cittadino sono varie strutture culturali ed istituzionali (chiese, parchi, museo civico, biblioteca, ente locale) che si offrono come oggetto di ricerca e punto di partenza per progetti interdisciplinari integrati con il territorio. La rete di associazioni e soggetti che sostengono la scuola e con cui essa intrattiene rapporti improntati allo scambio, che contribuiscono a definirne l'offerta formativa è costituita da: Ente Locale, AIPES, ASL, Polizia di Stato, AVES, FARO, CONAD via Salceto, EUROSPIN, OLIMPIA Volley, associazione ASSORAIDER Sora e associazione nazionale ALPINI gruppo di Sora. Il territorio fornisce all'utenza mezzi di trasporto pubblico di cui usufruiscono un numero ridotto di studenti che vivono in zone limitrofe, ed il servizio di scuolabus offerto in tutti i plessi del comprensivo. Il tasso di disoccupazione è abbastanza elevato ma in linea con la percentuale provinciale e regionale mentre il tasso di immigrazione risulta minore rispetto agli stessi standard.

Vincoli:

La situazione pandemica ha sicuramente influito in maniera negativa sull'occupazione, provocando la contrazione di posti di lavoro e la chiusura di molte attività commerciali del territorio su cui gravita la scuola. L'immigrazione con le difficoltà legate alla collocazione in ambito lavorativo, pur rimanendo a livelli contenuti, è in ascesa. Nel periodo interessato dalla pandemia, le relazioni con il territorio circostante a causa delle molteplici restrizioni dovute alle misure di prevenzione e contenimento hanno subito un rallentamento, ma già dall'ultimo anno del triennio si è tornati a partecipare ad attività ed eventi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi dell'Istituto sorgono nel centro cittadino. Si tratta di edifici costruiti in epoche diverse, negli anni sono intervenuti di ristrutturazione che per alcuni sono ancora da completarsi da parte dell'ente proprietario. Dispongono di aule sufficientemente ampie e spazi esterni per lo più funzionali e fruibili per le attività scolastiche. L'edilizia scolastica per quanto di conoscenza della scuola è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia. Le scuole risultano per lo più adeguate per l'aspetto del superamento delle barriere architettoniche. I tre plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratorio di informatica e di sussidi multimediali. In particolare i plessi sono dotati di connessione wi-fi, di LIM, sia fisse che mobili, di pc fissi e portatili e dispositivi hardware di ultima generazione. Sono presenti locali utilizzati per attività laboratoriali fruibili da tutte le materie tecnico pratiche interessate.



Vincoli:

Qualche edificio dell'Istituto, non ancora ultimato dal punto di vista delle ristrutturazioni, vedrà adeguamenti migliorativi e funzionali al completamento dei progetti edili in essere.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza dei docenti dell'Istituto risulta con contratto a tempo indeterminato, la loro permanenza nell'istituto è più stabile nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Il movimento dei docenti risulta più rilevante in questo segmento di scuola sia per normale avvicendamento dovuto a cessazione dal servizio sia per passaggi di ruolo o trasferimenti in altre scuole. L'entrata di nuove figure in possesso di certificazioni professionali specifiche spendibili nella stessa scuola costituisce un valore aggiunto. La condizione discreta di stabilità del personale insieme a quella del dirigente scolastico, garantiscono la possibilità di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. I docenti hanno maturato specifiche competenze professionali sui temi dell'inclusione; proprio in quest'area ci sono figure specifiche di riferimento che sviluppano e coordinano attività trasversali e in verticale. L'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria è assicurato da insegnanti specializzate e da un'insegnante specialista. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dello strumento musicale arricchisce il curriculum in orario pomeridiano

Vincoli:

L'entrata di nuovi docenti se da un lato costituisce un arricchimento dall'altro incide sulla continuità didattica. Un aggiornamento continuo del personale si rende necessario per raggiungere ciò che la scuola considera come priorità/traguardo, cioè il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali ed allo stesso tempo, realizzare una scuola che si mostri al passo con i tempi, aperta a nuove metodologie e che sia rispondente alle esigenze dei ragazzi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come si evince dai dati forniti dall'Invalsi, si attesta ad un livello medio-basso nella scuola primaria e alto nella scuola secondaria; i gruppi classe, allo stesso tempo, presentano una varietà sociale che apre a scambi e arricchimenti culturali. In questi termini, il contesto sociale si presenta come opportunità per la scuola anche in termini di sostegno e collaborazione con le famiglie nella costruzione del dialogo educativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero esiguo come anche gli alunni con notevole svantaggio



socio-economico e culturale; la situazione pandemica e post-pandemica ha però visto un piccolo peggioramento delle condizioni socio-economiche nel caso di perdita di lavoro. Il numero di alunni con Bes è contenuto e non denota una situazione allarmante.

Vincoli:

Il contesto medio-alto di provenienza degli alunni, vincola l'istituto comprensivo ad attuare scelte, strategie innovative e coinvolgenti che possano risultare il più possibile in linea con i cambiamenti sociali e culturali del proprio tempo in grado di trascinare anche le famiglie nella costruzione del processo educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono situate nel centro della città, dove si trovano attività del settore terziario e commerciali. Prossime al centro cittadino sono varie strutture culturali ed istituzionali (chiese, parchi, museo civico, biblioteca, ente locale) che si offrono come oggetto di ricerca e punto di partenza per progetti interdisciplinari integrati con il territorio. La rete di associazioni e soggetti che sostengono la scuola e con cui essa intrattiene rapporti improntati allo scambio, che contribuiscono a definirne l'offerta formativa è costituita da: Ente Locale, AIPES, ASL, Polizia di Stato, AVES, FARO, CONAD via Salceto, EUROSPIN, OLIMPIA Volley, associazione ASSORAIDER Sora e associazione nazionale ALPINI gruppo di Sora. Il territorio fornisce all'utenza mezzi di trasporto pubblico di cui usufruiscono un numero ridotto di studenti che vivono in zone limitrofe, ed il servizio di scuolabus offerto in tutti i plessi del comprensivo. Il tasso di disoccupazione è abbastanza elevato ma in linea con la percentuale provinciale e regionale mentre il tasso di immigrazione risulta minore rispetto agli stessi standard.

Vincoli:

La situazione pandemica ha sicuramente influito in maniera negativa sull'occupazione, provocando la contrazione di posti di lavoro e la chiusura di molte attività commerciali del territorio su cui gravita la scuola. L'immigrazione con le difficoltà legate alla collocazione in ambito lavorativo, pur rimanendo a livelli contenuti, è in ascesa. Nel periodo interessato dalla pandemia, le relazioni con il territorio circostante a causa delle molteplici restrizioni dovute alle misure di prevenzione e contenimento hanno subito un rallentamento, ma già dall'ultimo anno del triennio si è tornati a partecipare ad attività ed eventi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



I plessi dell'Istituto sorgono nel centro cittadino. Si tratta di edifici costruiti in epoche diverse, negli anni sono subito intervenuti interventi di ristrutturazione che per alcuni sono ancora da completarsi da parte dell'ente proprietario. Dispongono di aule sufficientemente ampie e spazi esterni per lo più funzionali e fruibili per le attività scolastiche. L'edilizia scolastica per quanto di conoscenza della scuola è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia. Le scuole risultano per lo più adeguate per l'aspetto del superamento delle barriere architettoniche. I tre plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratorio di informatica e di sussidi multimediali. In particolare i plessi sono dotati di connessione wi-fi, di LIM, sia fisse che mobili, di pc fissi e portatili e dispositivi hardware di ultima generazione. Sono presenti locali utilizzati per attività laboratoriali fruibili da tutte le materie tecnico pratiche interessate.

Vincoli:

Qualche edificio dell'Istituto, non ancora ultimato dal punto di vista delle ristrutturazioni, vedrà adeguamenti migliorativi e funzionali al completamento dei progetti edili in essere.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza dei docenti dell'Istituto risulta con contratto a tempo indeterminato, la loro permanenza nell'istituto è più stabile nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Il movimento dei docenti risulta più rilevante in questo segmento di scuola sia per normale avvicendamento dovuto a cessazione dal servizio sia per passaggi di ruolo o trasferimenti in altre scuole. L'entrata di nuove figure in possesso di certificazioni professionali specifiche spendibili nella stessa scuola costituisce un valore aggiunto. La condizione discreta di stabilità del personale insieme a quella del dirigente scolastico, garantiscono la possibilità di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. I docenti hanno maturato specifiche competenze professionali sui temi dell'inclusione; proprio in quest'area ci sono figure specifiche di riferimento che sviluppano e coordinano attività trasversali e in verticale. L'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria è assicurato da insegnanti specializzate e da un'insegnante specialista. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dello strumento musicale arricchisce il curriculum in orario pomeridiano.

Vincoli:

L'entrata di nuovi docenti se da un lato costituisce un arricchimento dall'altro incide sulla continuità didattica. Un aggiornamento continuo del personale si rende necessario per raggiungere ciò che la scuola considera come priorità/traguardo, cioè il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali ed allo stesso tempo, realizzare una scuola che si mostri al passo con i tempi, aperta a nuove metodologie e che sia rispondente alle esigenze dei ragazzi.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come si evince dai dati forniti dall'Invalsi, si attesta ad un livello medio-basso nella scuola primaria e alto nella scuola secondaria; i gruppi classe, allo stesso tempo, presentano una varietà sociale che apre a scambi e arricchimenti culturali. In questi termini, il contesto sociale si presenta come opportunità per la scuola anche in termini di sostegno e collaborazione con le famiglie nella costruzione del dialogo educativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero esiguo come anche gli alunni con notevole svantaggio socio-economico e culturale; la situazione pandemica e post-pandemica ha però visto un piccolo peggioramento delle condizioni socio-economiche nel caso di perdita di lavoro. Il numero di alunni con Bes è contenuto e non denota una situazione allarmante.

Vincoli:

Il contesto medio-alto di provenienza degli alunni, vincola l'istituto comprensivo ad attuare scelte, strategie innovative e coinvolgenti che possano risultare il più possibile in linea con i cambiamenti sociali e culturali del proprio tempo in grado di trascinare anche le famiglie nella costruzione del processo educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono situate nel centro della città, dove si trovano attività del settore terziario e commerciali. Prossime al centro cittadino sono varie strutture culturali ed istituzionali (chiese, parchi, museo civico, biblioteca, ente locale) che si offrono come oggetto di ricerca e punto di partenza per progetti interdisciplinari integrati con il territorio. La rete di associazioni e soggetti che sostengono la scuola e con cui essa intrattiene rapporti improntati allo scambio, che contribuiscono a definirne l'offerta formativa è costituita da: Ente Locale, AIPES, ASL, Polizia di Stato, AVES, FARO, CONAD via Salceto, EUROSPIN, OLIMPIA Volley, associazione ASSORAIDER Sora e associazione nazionale ALPINI gruppo di Sora. Il territorio fornisce all'utenza mezzi di trasporto pubblico di cui usufruiscono un numero ridotto di studenti che vivono in zone limitrofe, ed il servizio di scuolabus offerto in tutti i plessi del comprensivo. Il tasso di disoccupazione è abbastanza elevato ma in linea con la percentuale provinciale e regionale mentre il tasso di immigrazione risulta minore rispetto agli stessi standard.

Vincoli:

La situazione pandemica ha sicuramente influito in maniera negativa sull'occupazione, provocando la contrazione di posti di lavoro e la chiusura di molte attività commerciali del territorio su cui gravita



la scuola. L'immigrazione con le difficoltà legate alla collocazione in ambito lavorativo, pur rimanendo a livelli contenuti, è in ascesa. Nel periodo interessato dalla pandemia, le relazioni con il territorio circostante a causa delle molteplici restrizioni dovute alle misure di prevenzione e contenimento hanno subito un rallentamento, ma già dall'ultimo anno del triennio si è tornati a partecipare ad attività ed eventi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi dell'Istituto sorgono nel centro cittadino. Si tratta di edifici costruiti in epoche diverse, negli anni sono subito intervenuti di ristrutturazione che per alcuni sono ancora da completarsi da parte dell'ente proprietario. Dispongono di aule sufficientemente ampie e spazi esterni per lo più funzionali e fruibili per le attività scolastiche. L'edilizia scolastica per quanto di conoscenza della scuola è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia. Le scuole risultano per lo più adeguate per l'aspetto del superamento delle barriere architettoniche. I tre plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratorio di informatica e di sussidi multimediali. In particolare i plessi sono dotati di connessione wi-fi, di LIM, sia fisse che mobili, di pc fissi e portatili e dispositivi hardware di ultima generazione. Sono presenti locali utilizzati per attività laboratoriali fruibili da tutte le materie tecnico pratiche interessate.

Vincoli:

Qualche edificio dell'Istituto, non ancora ultimato dal punto di vista delle ristrutturazioni, vedrà adeguamenti migliorativi e funzionali al completamento dei progetti edili in essere.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza dei docenti dell'Istituto risulta con contratto a tempo indeterminato, la loro permanenza nell'istituto è più stabile nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Il movimento dei docenti risulta più rilevante in questo segmento di scuola sia per normale avvicendamento dovuto a cessazione dal servizio sia per passaggi di ruolo o trasferimenti in altre scuole. L'entrata di nuove figure in possesso di certificazioni professionali specifiche spendibili nella stessa scuola costituisce un valore aggiunto. La condizione discreta di stabilità del personale insieme a quella del dirigente scolastico, garantiscono la possibilità di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. I docenti hanno maturato specifiche competenze professionali sui temi dell'inclusione; proprio in quest'area ci sono figure specifiche di riferimento



che sviluppano e coordinano attività trasversali e in verticale. L'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria è assicurato da insegnanti specializzate e da un'insegnante specialista. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dello strumento musicale arricchisce il curriculum in orario pomeridiano

Vincoli:

L'entrata di nuovi docenti se da un lato costituisce un arricchimento dall'altro incide sulla continuità didattica. Un aggiornamento continuo del personale si rende necessario per raggiungere ciò che la scuola considera come priorità/traguardo, cioè il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali ed allo stesso tempo, realizzare una scuola che si mostri al passo con i tempi, aperta a nuove metodologie e che sia rispondente alle esigenze dei ragazzi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche che il nostro Istituto ritiene fondamentali sono:

- strutturare processi di insegnamento-apprendimento pertinenti agli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione e Formazione ed i profili di competenza specifici per ogni alunno;
- rafforzare i processi di valutazione, autovalutazione rendendo l'azione didattica al massimo dell'efficienza e dell'efficacia;
- favorire lo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza Europea, steam e linguistiche riconducibili a tutti gli ambiti disciplinari e adottando strategie trasversali;
- nell'ambito dell'inclusione, operare con metodologie di insegnamento e apprendimento che supportino gli alunni permettendo loro di tirar fuori attitudini e potenzialità;
- adottare una didattica flessibile in favore dello sviluppo delle competenze del Saper Fare;
- verificare e valutare gli apprendimenti attraverso prove standardizzate coinvolgendo tutti i docenti in un lavoro di confronto e condivisione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

La progettualità curricolare ed extracurricolare sarà coerente con la mission e la vision del nostro Istituto.

rispondere ai bisogni e alle esigenze dei singoli alunni e delle famiglie;

collaborare con enti e associazioni del territorio;

creare aperture pomeridiane attraverso convenzioni con le agenzie ed associazioni locali;

prevenire ogni forma di discriminazione sociale promuovendo l'inclusività;

incrementare gli insegnamenti dei vari linguaggi (lingue comunitarie, linguaggio matematico-scientifico e tecnologico, steam e linguaggio informatico) che concorrano tutti al raggiungimento delle competenze europee;

proporre progetti extracurricolari in linea con le risorse strumentali e umane che la scuola possiede e che siano anche coerenti con le finalità educative e formative del nostro Istituto;

promuovere il linguaggio del corpo attraverso l'educazione motoria.

Il filo conduttore dell'offerta formativa del nostro istituto ruota, come sempre intorno alla tematica del progetto triennale d'Istituto Festival delle idee rivolto ai tre ordini di scuola che affronta tematiche importanti che vengono analizzate e sviluppate da tutti gli alunni collegandole ai vari progetti dell'offerta formativa.



Scelte organizzative

Organizzazione

Per il triennio 2025/2028, in continuità con il PTOF in corso e, tenuto conto dei risultati del RAV e del PDM, il nostro Istituto sarà orientato verso la Didattica delle Competenze integrata alle abilità e conoscenze: per svolgere compiti importanti è necessario che le conoscenze e le abilità si vadano a fondere con le emozioni, le attitudini, i comportamenti e la motivazione.

Per attuare questi obiettivi è necessario mettere in campo tutte le forze presenti nella comunità educante così da poter garantire l'Unitarietà ed una sinergia riferita sempre alla VISION e alla MISSION condivise dall'Istituto già nel corso di questo triennio.

Il curriculum, tenendo conto dell'unicità degli alunni, dovrà fornire opportunità formative che, seppure differenziate, possano permettere a tutti ed ad ognuno di raggiungere il massimo dei livelli di sviluppo.

La Formazione del personale docente, già incentrata sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale sia come strumento organizzativo e sia per lo scambio di materiali ed informazioni, verrà implementata con percorsi di autoaggiornamento ed aggiornamento rilevati in sede di Collegio dei Docenti.

Particolare attenzione continuerà ad essere rivolta alla Cittadinanza Attiva e Democratica e all'educazione civica, considerata dal nostro Istituto come uno sfondo portante transdisciplinare che impegna e coinvolge tutti i docenti e gli alunni.

In vista dei finanziamenti per progetti, anche di natura europea, di potenziamento delle connessioni internet e degli strumenti digitali, sarà possibile incrementare le competenze informatiche dei docenti e degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale, alle discipline steam, alle lingue e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, il nostro Istituto continuerà ad adeguare il Piano Annuale per l'inclusività alle esigenze sempre mutevoli degli alunni e delle famiglie nell'ottica del superamento delle difficoltà di integrazione, del potenziamento delle abilità degli alunni con BES, utilizzando al massimo le risorse umane e strumentali che si hanno a disposizione.