

SITUAZIONE FINALE

1. Livello globale della classe

alto medio alto medio medio – basso basso

2. Tipologia della classe

tranquilla vivace collaborativa passiva problematica

3. Sintesi

.....
.....
.....

4. GRUPPI DI LIVELLO INDIVIDUATI SULLA BASE DI:

Alla fine dell'anno scolastico, sulla base dei seguenti elementi:

- Analisi del curriculum scolastico
- prove oggettive di valutazione
- prove soggettive di valutazione
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle attività didattiche

1° LIVELLO (9 -10) AVANZATO

Alunni con un'ottima preparazione di base

.....
.....

2° LIVELLO (8-7) INTERMEDIO

Alunni con una preparazione di base buona o più che buona

.....
.....

3° LIVELLO (6) BASE

Alunni con una sufficiente preparazione di base

.....
.....

4° LIVELLO (5-4) INIZIALE

Alunni con una preparazione di base non sufficiente

.....
.....

Casi particolari

Nominativo

Motivazione

--	--

.....
.....

LINEE DIDATTICHE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lavoro per gruppi di livello |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Orario flessibile |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio |
| <input type="checkbox"/> Altro: eventualmente specificato nelle relazioni individuali dei singoli docenti | |

SUSSIDI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente |
| <input type="checkbox"/> Schede predisposte | <input type="checkbox"/> Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici |
| <input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi | <input type="checkbox"/> Video YouTube |
| <input type="checkbox"/> Visione di filmati | <input type="checkbox"/> Libri di testo parte digitale |
| <input type="checkbox"/> Visione di documentari | |

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> App Case Editrici |
| <input type="checkbox"/> Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione |
| <input type="checkbox"/> Link |
| <input type="checkbox"/> RES (Registro elettronico) |

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> WhatsApp |
| <input type="checkbox"/> RES (Registro Elettronico) |
| <input type="checkbox"/> G Suite (classroom, meet, drive, gmail.....) |

ATTIVITÀ - INIZIATIVE – PROGETTI

Attività attuate

.....
.....

Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, manifestazioni sportive; Viaggi e/o visite guidate, progetti interni o proposti dal territorio

.....
.....

CONTENUTI E COMPETENZE

(esempio:) Contenuti, competenze e le abilità sono rimaste invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d. D. e accolta dal C. d. C. Per quanto riguarda i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali individuali dei docenti.

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI

(Per quanto riguarda i procedimenti individualizzati e messi in atto per favorire il processo di apprendimento e di maturazione utilizzati dai singoli docenti si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti allegare).....inserirne se ci sono

VERIFICHE e VALUTAZIONE

a -Tipologia verifiche:

- Interrogazioni
- Prove scritte (il tipo, il numero e la scadenza sono indicati da ciascun docente nella propria relazione finale)
- Conversazioni/dibattiti
- Produzione di materiali multimediali (audio, video, power point)
- Esercitazioni individuali e di gruppo da eseguire in classe ed a casa
- Prove pratiche
- Prove grafiche/ pittoriche
- Test on Line con Google Moduli
- Verifiche con kahoot
- Padlet
- Restituzione compiti assegnati

b-Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto degli aspetti formativi quali la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che gli alunni hanno dimostrato, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali. Ha tenuto conto inoltre:

- della sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione finalizzata all'acquisizione delle competenze che l'alunno deve possedere al termine della scuola secondaria di I° grado
- del confronto fra risultati ottenuti e previsti in relazione alla situazione di partenza ed allo stile cognitivo di ciascun alunno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati attivi e di collaborazione, sono stati tenuti in modalità telematica attraverso videoconferenze su google meet nella forma di colloqui generali condotti dai coordinatori di classe, i segretari e un docente della classe e colloqui individuali mattutini. La risposta è stata positiva da parte di tutti.

Sora, 2023

Firma del Coordinatore

