

P.D.P.  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento  
*L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 mg/10 2011 e Linee guida*



Ministero dell' Istruzione e del Merito Ufficio  
Scolastico Regionale Lazio  
Ambito Territoriale Provinciale Frosinone  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "1 SORA"**  
Via Lungoliri Simoncelli 03039 SORA (FR)

e-mail [fric849002@istruzione.it](mailto:fric849002@istruzione.it) Pec: [fric849002@pec.istruzione.it](mailto:fric849002@pec.istruzione.it)  
Cod.Fisc. 91024420605 Cod. Mecc. Fric849002 tel. 0776 831098

A.S. \_\_\_\_\_

Referente per i DSA di Istituto \_\_\_\_\_

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Scuola: \_\_\_\_\_ primaria \_\_\_\_\_ sec. di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

Redatta da \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_

Tipologia: \_\_\_\_\_ dislessia \_\_\_\_\_ disgrafia \_\_\_\_\_ disortografia \_\_\_\_\_ discalculia Eventuali

comorbilità: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A - OSSERVAZIONI INIZIALI

<p align="center"><b>DIAGNOSI</b></p> <p>Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi</p>	<p align="center"><b>OSSERVAZIONI DEI DOCENTI</b></p>
<p><b>LETTURA STRUMENTALE</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>LETTURA STRUMENTALE</b></p> <p><b>Rapidità:</b>  molto bassa  bassa  prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Correttezza:</b>  presenza di inversioni  presenza di sostituzioni  presenza di omissioni/aggiunte</p> <p>eventuali osservazioni _____  _____  <i>eventuali prove somministrate:</i>  _____</p>
<p><b>COMPRENSIONE</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>COMPRENSIONE</b></p> <p><b>COMPRENSIONE DELLA LETTURA</b>  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO</b>  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona</p> <p>eventuali osservazioni _____  _____  <i>eventuali prove somministrate:</i>  _____</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>TIPO/I DI CARATTERE/I UTILIZZATO/I:</b>  stampato maiuscolo  stampato minuscolo  corsivo</p> <p><b>GRAFIA:</b>  <b>problemi di realizzazione del tratto grafico</b>  <b>problemi di regolarità del tratto grafico</b></p> <p>Tipologia di errori:  <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)</p>

	<p>Produzione di frasi e testi:  <b>Strutturazione della frase</b>  strutturazione lacunosa  frasi semplici  frasi complete e ben strutturate  <b>Strutturazione dei testi</b>  strutturazione lacunosa  testi brevi e semplici  testi completi e ben strutturati  Altri aspetti:  difficoltà nella copia (lavagna, testo ...)  lentezza nello scrivere  difficoltà nel seguire la dettatura  eventuali osservazioni _____  _____  eventuali <i>prove somministrate</i>:  _____</p>
<p><b>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</b>  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____</p>	<p><b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b></p> <p>difficoltà di organizzazione del discorso  difficoltà nel ricordare nomi e date</p> <p>eventuali osservazioni _____  _____  _____</p>
<p>LINGUE STRANIERE  (Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12  luglio 2011)</p>	<p><b>LINGUE STRANIERE</b></p> <p>Comprensione orale:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  Comprensione scritta:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  Produzione orale:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  Produzione scritta:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni _____  _____</p>



<b>CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	Prestazione sufficiente/buona	Difficoltà lievi	Difficoltà rilevanti
• Tempi di esecuzione			
• Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)			
• Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule...)			
• Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni			
• Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)			

**CONSAPEVOLEZZA1 DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria di 1° grado)*

Parziale

Da sviluppare

Da rafforzare

Adeguate

**ASPETTI CORRELATI**

**TEMPI DI ATTENZIONE:** sufficienti/buoni      breve termine      molto limitati

**MOTIVAZIONE:** buona      sufficiente      scarsa

**AUTOSTIMA:** buona      sufficiente      scarsa

**IMPEGNO:** buono      sufficiente      scarsa

**AUTONOMIA SCOLASTICA:** buona      sufficiente      scarsa

**RAPPORTI COI COMPAGNI:** positivi      selettivi

oppositività/indifferenza

**RAPPORTO CON GLI ADULTI:** positivi      essenziali

oppositività/indifferenza

**ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI**

Sì

In parte

No

**ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI**

Sì

In parte

No



## B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura
- Evitare la sottolineatura degli errori
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- Consegnare stampati con caratteri leggibili
- Altro \_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## STRUMENTI COMPENSATIVI

- Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)
  - Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/logia/del periodo...)
  - Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)
  - Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
  - Tavola pitagorica
  - PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
  - PC con software didattici e compensativi
  - PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
  - PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
  - Audiolibri/libri parlati
  - Libri digitali
  - Registratore audio/ digitale
  - Mappe e schemi
  - Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
  - Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
  - Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
  - Fotocopie adattate
  - Appunti scritti al PC
  - Video
  - Video presentazioni
  - Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
  - Quaderni con righe speciali
  - Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro \_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

---

---

---

**MISURE DISPENSATIVE** (*Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente*)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
  - Lettura a prima vista in classe
  - Prendere appunti (a mano)
  - Rispetto dei tempi standard
  - Copiatura dalla lavagna
  - Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...
  - Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera
  - Scrittura veloce sotto dettatura
  - Uso del vocabolario (cartaceo)
  - Utilizzo dello stampato minuscolo
  - Utilizzo del corsivo
  - Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
  - Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro \_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

---

---

---

### C. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

	TUTTE LE DISCI PLIN6	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA							
		ITAL	STOR	INGL	GEOG	PIATE	SCIE		
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi;									
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...);									
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta									
Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale ... )									
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione									
Concordare Interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date									
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)									
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,...)									
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)									
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina									
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati									

Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)									
Privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione									
Per le lingue straniere: privilegiare la forma orale privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...) adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano) privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...)									
Altro _____ _____									

#### D. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Riduzione del carico di studio a casa
- Controllo giornaliero del diario scolastico
- Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

Modalità di aiuto:

- chi segue l'alunno/a nello studio \_\_\_\_\_
- come lo segue \_\_\_\_\_
- per quanto tempo \_\_\_\_\_
- per quali attività/discipline \_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:**

- RegISTRAZIONI, audiolibri
  - Libro digitale
  - Videoscrittura con correttore ortografico
  - Programmi per elaborazione di mappe
  - Sintesi vocale
  - Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
  - Lettura dell'adulto
  - Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
  - Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
  - Procedure fornite dal docente
  - Tavola pitagorica
- Altro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI E SUGGERIMENTI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI**

\_\_\_\_\_

LUOGO E DATA \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

## NOTE PER LA COMPILAZIONE

### Definizione di D.S.A

“In ambito italiano si usa il termine Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento (DSA) per indicare fragilità nei processi neuropsicologici sottesi a competenze basilari per l'apprendimento e per la vita quotidiana quali leggere, scrivere e far di conto. Tali disturbi possono interferire anche su competenze di livello superiore come l'organizzazione mentale e il ragionamento astratto”.

“In termini diagnostici, i DSA non vanno confusi con le difficoltà di apprendimento generate da cause diverse: handicap, ritardo mentale, disturbi emotivi, svantaggi socio-culturali, demotivazione, ecc.”

In ambito italiano, nella classificazione generale di Disturbi Specifici di Apprendimento si comprendono:

***Disturbo specifico di lettura (Dislessia) Disturbo specifico della scrittura (Disortografia, Disgrafia)***  
***Disturbo specifico di calcolo (Discalculia)***

Nell'accezione italiana, inoltre, viene posto l'accento sul termine evolutivo per sottolineare la grande variabilità del disturbo in relazione alle diverse età e alle diverse fasi di acquisizione delle competenze.

Al fine di garantire ad ogni allievo con DSA il diritto a ricevere il tipo di istruzione adatto alle proprie specifiche condizioni, la normativa vigente prevede la stesura ed attuazione di un documento, che può acquisire la forma del Piano Didattico Personalizzato, che attesti il percorso didattico; prevede inoltre che la famiglia formalizzi un patto educativo/formativo con la Scuola.

### Cos'è il PDP

Il PDP è un piano didattico annuale per gli alunni con certificazione di DSA nei quali la difficoltà non sta nella capacità di apprendimento, ma nelle abilità di utilizzare normali strumenti per accedere all'apprendimento, abilità che possono e devono essere supportate, secondo la normativa vigente, per il raggiungimento del successo formativo.

### Chi lo redige

Il team dei docenti o il Consiglio di Classe, in raccordo con la famiglia, acquisita la diagnosi specialistica di DSA. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Per la scuola secondaria, in particolare quella di II grado, è auspicabile coinvolgere in prima persona gli studenti con DSA, definendo con loro le modalità con le quali ritengono di affrontare meglio l'esperienza scolastica.

### Quando viene redatto

Nel primo trimestre e può essere aggiornato in qualsiasi momento.

### Quando viene verificato

Pur non essendovi indicazioni precise in tal senso nella normativa vigente, si ritiene che la verifica del PDP non possa che avvenire, da parte del team dei docenti o del Consiglio di Classe, in sede di scrutini di fine anno.